

PRODUCTO 3: PROPUESTA DE INDICADORES ESTANDARIZADOS

**SET DE INDICADORES PROPUESTOS
BASADOS EN MARCOS REFERENCIALES
NACIONALES E INTERNACIONALES
SOBRE DERECHOS DE LA NIÑEZ**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
II. MARCOS REFERENCIALES PARA LA DEFINICIÓN DE UN SISTEMA DE INDICADORES SOBRE DERECHOS DE LA NIÑEZ	5
2.1 CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y OTRAS REFERENCIAS BASADAS EN EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS.....	5
2.1.1 SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE DERECHOS DEL NIÑO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS DE AMÉRICA LATINA (SITEAL).....	6
2.1.2 SISTEMA DE INDICADORES DEL INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO.....	11
2.1.3 PROPUESTAS DEL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF).....	12
2.1.4 SISTEMA DE INDICADORES DEL INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS (IIDH)	16
2.1.5 SISTEMA DE INDICADORES PROPUESTO POR LA OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH)	19
2.1.6 SISTEMA DE INDICADORES DE LA COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (CIDH-OEA).....	20
2.2 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	22
2.3 MARCOS NACIONALES DE REFERENCIA	25
2.3.1 PLAN NACIÓN PARA HONDURAS.....	25
2.3.2 SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y MUJER (SISNAM).....	27
III. PROPUESTA ESTANDARIZADA DE INDICADORES	28
3.1 SET DE INDICADORES PROPUESTO	32
3.2 FICHAS TÉCNICAS DE INDICADORES	41
3.2.1 INDICADORES DE CONTEXTO.....	41
3.2.2 INDICADORES DE MEDIDAS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA CDN	45
3.2.3 INDICADORES DE SUPERVIVENCIA	52

3.2.4 INDICADORES DE DESARROLLO	73
3.2.5 INDICADORES DE PROTECCIÓN.....	99
3.2.6 INDICADORES DE PARTICIPACIÓN	128
CONCLUSIONES.....	136
BIBLIOGRAFÍA	138

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Propuesta de indicadores según SITEAL	8
Tabla 2. Propuesta de indicadores según el IIN.....	11
Tabla 3. Propuesta de indicadores de bienestar de la infancia	12
Tabla 4. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 6. Cuestionarios y Módulos	14
Tabla 5. Dominios E Indicadores Propuestos Por El IIDH Sobre El Derecho A La Educación En Derechos Humanos (EDH)	17
Tabla 6. Ejemplificación del marco conceptual para indicadores de derechos humanos de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos.	20
Tabla 7. Configuración De La Propuesta De Indicadores De La Comisión Interamericana De Derechos Humanos (CIDH)	21
Tabla 8. Metas De ODS Relacionadas Con Los Derechos De La Niñez	23
Tabla 9. Descripción de lineamientos estratégicos según el Plan Nación	25
Tabla 11. Estructura de la ficha técnica de cada indicador	30
Tabla 13. Indicadores sensibles al género.....	39

INTRODUCCIÓN

En Honduras, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) contempla en su programa de país 2017-2021, el fortalecimiento de los sistemas de promoción y protección de los derechos de la infancia, haciendo énfasis en la niñez en mayores condiciones de desventaja. Para lograr este objetivo en conjunto con otras organizaciones como la Secretaría de Coordinación General de Gobierno (SCGG), la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), y algunas organizaciones de sociedad civil como Plan Internacional de Honduras, la Oficina Internacional de Derechos de la Niñez (IBCR, por sus siglas en inglés), entre otras, implementan el proyecto Proniñez, cuyo objetivo es implementar el Sistema Integral de Garantía de Derechos de la Niñez y Adolescencia, mediante 1) el mejoramiento de la coordinación y la generación de información de los sistemas institucionales de recopilación de datos ya existentes dentro del Sistema Nacional de Protección Infantil; 2) la creación de un Observatorio de Derechos de la Niñez para vigilar la implementación de las normas internacionales de los derechos humanos, así como las recomendaciones que realizan diferentes comités de las Naciones Unidas y el Sistema Interamericano de los Derechos Humanos; 3) el mejoramiento de las respuestas del Sistema de Justicia Penal Especializado; 4) el incremento de las capacidades de las instituciones públicas para la implementación del modelo de protección integral de la niñez; y 5) el empoderamiento de los niños y niñas en el conocimiento de sus derechos y los mecanismos para ejercerlos, así como la creación de ambientes protectores (Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia [DINAF], 2017).

En cuanto al mejoramiento de la coordinación y generación de información de los sistemas institucionales de recopilación de datos ya existentes dentro del Sistema Nacional de Protección Infantil, y la creación de un observatorio de derechos de la niñez, UNICEF a través de la consultoría denominada: conceptualización y ruta de implementación de un sistema de indicadores y un observatorio sobre derechos de la niñez, pretende apoyar al Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) en la construcción participativa de un sistema de indicadores de niñez, y un observatorio del cumplimiento de sus derechos.

Específicamente en lo correspondiente al mejoramiento de la coordinación y la generación de información de los sistemas institucionales de recopilación de datos, se ha establecido la necesidad de definir un set de indicadores estandarizados basado en los principales marcos de seguimiento a los derechos de la niñez, e inventariar las fuentes de información existente a nivel de instituciones centrales de gobierno, academia y organizaciones de la sociedad civil relevantes para la construcción del sistema de indicadores estandarizado sobre derechos de la niñez (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017a)

Este documento tiene como propósito presentar el set de indicadores estandarizados propuesto, el cual contempla en su definición los marcos referenciales nacionales e internacionales en los que se establecen los aspectos que todo país debe considerar al momento de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, independientemente del ámbito territorial del que se trate, la opinión de expertos y de organismos estatales productores de datos, y el esfuerzo precedente del Instituto Nacional de Estadística de generar información respecto al cumplimiento de los derechos de la niñez a través del Sistema de Información sobre Niñez, Adolescencia y Mujer (SISNAM)-

Previo a la presentación del set de indicadores propuesto, se muestra a continuación una breve descripción de los marcos referenciales contemplados, seguido del proceso adelantado para la definición de los indicadores.

II. MARCOS REFERENCIALES PARA LA DEFINICIÓN DE UN SISTEMA DE INDICADORES SOBRE DERECHOS DE LA NIÑEZ

Entre las principales referencias consultadas para la definición del set de indicadores se encuentra en primer lugar, la Convención de los Derechos del Niño, como el instrumento jurídico internacional de derechos humanos, orientado a proteger los derechos de la infancia y la adolescencia, constituido como el principal referente para el diseño de políticas y programas dirigidos a este grupo de la población. En la CDN se reconocen los derechos civiles, sociales, políticos, económicos y culturales de toda la niñez, y al mismo tiempo, se ratifican las responsabilidades que competen al Estado, la sociedad y la familia sobre su cumplimiento y preservación.

Bajo este marco general, ciertos organismos internacionales han presentado diferentes propuestas de indicadores para evaluar en su totalidad lo establecido por la CDN, entre ellos: la propuesta conjunta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] y el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa [IDIE]; la propuesta del Instituto Interamericano del Niño y, las propuestas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, las cuales fueron analizadas para la construcción del set. Sumado a los referentes antes mencionados, se consideraron los sistemas de indicadores en torno a los derechos humanos, tales como las propuestas del Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH], Naciones Unidas y el Comité Interamericano de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos [CIDH-OEA]. De igual forma, se incluyeron los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva del cumplimiento de los mismos en relación con la niñez, así como referentes nacionales tales como el Plan Nación, por ser el instrumento que orienta la visión de país en los próximos años y el Sistema de Información sobre Niñez, Adolescencia y Mujer [SISNAM], que se constituye en el esfuerzo del país por contar con un sistema de indicadores de la niñez, el cual se espera se convierta en la principal fuente de información del observatorio sobre derechos de la niñez. A continuación, se reseñan brevemente los marcos referenciales que orientaron la propuesta del set de indicadores estandarizado.

2.1 CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y OTRAS REFERENCIAS BASADAS EN EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS

La legislación internacional sobre los derechos de la niñez se fundamenta y sistematiza en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), emitida por las Naciones Unidas en 1989; documento que es asumido por organismos multilaterales y demás entidades públicas y privadas del orden nacional e internacional.

La CDN fue ratificada por 192 países y “a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones”, por tanto, se convierte en la primera ley internacional sobre los derechos de los infantes, así como también en “un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Organización de

Estados Iberoamericanos [OEI], Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación , 2010).

La Convención sobre los Derechos del Niño se cimienta en cuatro principios rectores que permean todo su articulado, elementos fundamentales que se constituyen en la base sobre la que los derechos se operacionalizan y se hacen realidad. Estos principios rectores son: principio de no discriminación (Artículo 2), principio de observar siempre el interés superior del niño (Artículo 3), principio de la supervivencia y desarrollo (Artículo 6), principio de participación y ser escuchado (Artículo 12). A partir de los principios rectores y su operacionalización a través de los derechos, se presentan a continuación las propuestas de indicadores que centran su atención en diferentes áreas de derechos.

2.1.1 SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE DERECHOS DEL NIÑO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS DE AMÉRICA LATINA (SITEAL)

Una experiencia relevante por destacar, es el sistema de información sobre los derechos del niño en la primera infancia en los países de América Latina, propuesto a través del programa denominado Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL), que desarrolla en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO_ (IPE-UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en cooperación con el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) Primera Infancia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación , 2010, pág. 9).

El sistema de información sobre los derechos del niño se estructura en siete módulos directamente relacionados con el ejercicio de los derechos y de la respuesta institucional por parte de los Estados, cada módulo a su vez contempla un conjunto de dimensiones, y éstas a su vez incorporan indicadores, los cuales pueden ser consultados en la sección de anexos. A continuación, se presenta brevemente la descripción de cada módulo definido (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación , 2010, págs. 32-33):

- Módulo 1. Indicadores de contexto: permiten realizar un diagnóstico acerca de los distintos escenarios donde se enmarcan las condiciones de bienestar de la niñez en cada país y, a la vez, donde se inscriben aquellas políticas que persiguen la realización de los derechos de los y las niñas en la primera infancia. Este módulo se compone de indicadores que se clasifican en cuatro categorías contexto demográfico, contexto económico, contexto socio-cultural y la provisión de los servicios sociales.
- Módulo 2. Medidas generales de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño: se refiere al conjunto de medidas generales que adopta cada Estado de América Latina para garantizar la efectividad de los derechos de los y las niñas definidos en la CDN. Las dimensiones que conforman el módulo son: seguimiento y tratamiento de

la CDN por parte de cada Estado, capacidad de los dispositivos jurídicos nacionales de adecuarse a los principios y a las disposiciones de la CDN, especialmente los referidos a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el grado de fortalecimiento de la institucionalidad estatal para dar efectividad a los derechos.

- Módulo 3. Derechos y libertades civiles: incluye información sobre la inscripción del nacimiento (el derecho a un nombre, a una nacionalidad y a conocer quiénes son sus padres); la no sustracción de la identidad; el derecho a expresarse y a ser escuchado.
- Módulo 4. Derecho al bienestar y a vivir en un entorno familiar: provee información sobre el entorno familiar y el derecho a recibir un trato adecuado en ese ámbito, las responsabilidades de los padres, de la familia ampliada o de los miembros de la comunidad respecto de los hijos; el acceso de los niños, las niñas y sus familias al bienestar; el acceso de las familias a servicios de apoyo del Estado para la crianza.
- Módulo 5. Derecho a la salud: posee información sobre las condiciones de salud y supervivencia; el cuidado y la atención sanitaria de la madre y del recién nacido; la nutrición y la lactancia; los servicios de salud oportunos y de calidad (incluye inmunización); la planificación familiar; la información y la educación sobre temas de salud; los niños y las niñas afectados por VIH-SIDA.
- Módulo 6. Derecho a la educación, el esparcimiento y a participar en actividades culturales: incluye indicadores sobre educación de calidad para el nivel inicial (3 años y más), apoyo a la familia en educación para la primera infancia; derecho al juego, al ocio y a participar en actividades culturales, acceso a información de calidad para el bienestar de los niños (libros infantiles, programas de TV adecuados, etc.) y medidas de protección en contra de la información perjudicial.
- Módulo 7. Derecho a medidas especiales de protección y reparación para grupos vulnerados: provee información sobre los y las niñas sometidas a abuso, maltrato o trato negligente y explotación sexual; venta, trata y secuestro de niños; niños refugiados o afectados por conflictos armados y niños sometidos a explotación económica.

A continuación, se presenta una tabla resumen que muestra las dimensiones, subdimensiones o artículos de la CDN que aborda la propuesta, sin embargo, los indicadores pueden ser consultados en el anexo a.

Tabla 1. Propuesta de indicadores según SITEAL

Módulo	Dimensión	Subdimensión /Artículos de la convención
Indicadores de contexto (Módulo 1)	Contexto demográfico	Dinámica de la población
		Estructura de la población
		Hogares y familia
	Contexto económico	Ingresos
		Empleo
	Contexto sociocultural	Educación
		Condiciones de vida
		Situación social de la mujer
		Multiculturalismo
		Información, ciencia y tecnología
Medidas de aplicación general de la CDN (Módulo 2)	Provisión de los servicios sociales	Gasto
		Recursos humanos
		Recursos físicos
	Seguimiento de la Convención	Relación entre el país y la CDN
		Existencia de una estrategia para dar difusión entre los adultos y niños y a la Convención y a los informes para el Comité
	Grado de adecuación de la legislación nacional a los principios de la Convención	Análisis de la ley de protección desde la perspectiva de derechos
	Fortalecimiento de la institucionalidad estatal para la efectividad de los derechos	Existencia de una amplia estrategia o plan nacional que articule las políticas orientadas a la primera infancia
		Existencia y utilización de dispositivos de coordinación de políticas y programas
		Implementación de disposiciones para la vigilancia y evaluación de las políticas para la primera infancia
		Esfuerzos orientados a la reunión de datos e indicadores
		Iniciativas orientadas a fomentar la formación de capacidades relacionadas con los derechos
		Existencia de dispositivos institucionales que promuevan la participación de la sociedad civil en el diseño, implementación y seguimiento de las políticas públicas destinadas a las niñas y los niños pequeños
		Esfuerzos orientados a considerar la situación de los niños en procesos de presupuestación pública
Derechos civiles (Módulo 3)	Derecho a inscribir el nacimiento	Artículo 7
	Derechos a la preservación de la identidad	Artículo 8

Módulo	Dimensión	Subdimensión /Artículos de la convención
Derecho al bienestar y a vivir en un entorno familiar y a recibir un trato adecuado en el (Módulo 4)	Derecho a la no intromisión de la vida privada	Artículo 16
	Derecho a expresarse y a ser escuchado	Artículo 12
	Responsabilidades de los padres, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad con respecto a sus hijos	Artículo 18 y 27.2
	Entorno familiar	Tipo de organización familiar en la que viven los niños/ Artículo 5
		Adopciones/ Artículo 21
		Maltrato/violencia en el ámbito familiar/ Artículo 19
		Niños que no viven en un entorno familiar/ Artículo 20
		Progresividad/ Artículo 5, 19 y 21
	Acceso al bienestar	Obtención de ingresos a través del mercado de trabajo/ Artículo 27.1
		Seguridad y protección social/ Artículo 26
		Acceso al bienestar a través de la explotación de recursos naturales/ Artículo 27.1
		Condiciones de vida/ Artículos 27.1 y 27.3
		Agua y saneamiento/ Artículos 27.1 y 27.3 y 24. s2 c
Derecho a la salud (Módulo 5)	Acceso a servicios de apoyo del Estado para la crianza	Artículo 18
	Condiciones de salud de los niños en primera infancia	Mortalidad infantil/ Artículo 6, párrafo 1 y 2 y artículo 24 párrafo 2a
		Mortalidad en la niñez/Artículo 24
		Prevalencia de discapacidades/ Artículo 23
	Cuidado y atención sanitaria de la madre y recién nacido	Progresividad y distancia respecto de la meta/ Artículos 6 y 24
		Cuidados prenatales/ Artículo 24, párrafo 1 y 2 d
		Condiciones en las que se produce el parto/ Artículo 24, párrafo 1 y 2 a, b y d
		Progresividad y distancia respecto de la meta/ Artículo 24 párrafo 1 y 2 a, b y d

Módulo	Dimensión	Subdimensión / Artículos de la convención
	Nutrición y lactancia	Lactancia/ Artículo 24 2c y d
		Nutrición/ Artículo 24 1y 2 c y artículo 27 párrafo 3
		Progresividad y distancia respecto de la meta/ Artículo 24 1 y 2 c y d
	Acceso a servicios de salud oportunos de calidad	Inmunización/ Artículo 24 1 y 2 b y c
		Accesibilidad a los servicios de salud/ Artículo 24 1 y 2b y c
	Derecho a servicios de planificación familiar	Nivel de fecundidad/ Artículo 24 2f
		Prevalencia de anticonceptivos
	Provisión y acceso a información y educación sobre temas de salud	Artículo 24 f
	Niños afectados por VIH/SIDA	Artículo 24 2b y f
	Derecho al juego y a participar en actividades culturales (Módulo 6)	Participación en el sistema educativo/ Artículo 28
		Accesibilidad al sistema
		Calidad de la educación
		Progresividad
		Apoyo a la familia en la educación para primera infancia
		Artículo 18
		Actividades culturales y juego
		Acceso a información de calidad para el bienestar de los niños y medidas de protección en contra de la información perjudicial
		Acceso a información de calidad
		Medidas de protección en contra de la información perjudicial
Derecho a medidas especiales	Niños sometidos a abuso, maltrato o trato negligente	Abuso y maltrato

Módulo de protección	Dimensión	Subdimensión /Artículos de la convención
		Trato negligente
	Niños expuestos a situaciones de trata, secuestro y/o explotación sexual	
	Niños involucrados en conflictos armados y/o desplazamiento	
	Niños sometidos a explotación económica	

Fuente: elaboración propia con base en (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación , 2010)

2.1.2 SISTEMA DE INDICADORES DEL INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO

Otra propuesta de indicadores en torno a la CDN es la sugerida por el Instituto Interamericano del Niño (IIN), organismo especializado de la Organización de los Estados Americanos (OEA), encargado de promover el estudio de los temas relativos a la niñez, la adolescencia y la familia en las Américas, el cual propone un menú de indicadores de derechos del niño diseñados a partir de las recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño a los Estados de la región. Menú que se estructura en ocho apartados desagregados en un total de 139 indicadores (Santillán, 2016), los cuales pueden ser consultados en el anexo b. Sin embargo, a continuación, se presenta una tabla que define los derechos en los que está centrada la propuesta.

Tabla 2. Propuesta de indicadores según el IIN

Apartados de Indicadores	Artículos CDN a los que hace referencia
1. Medidas generales de aplicación	4; 44; 46.6
2. Definición de niño	1
3. Principios generales	2; 3; 6; 12
4. Derechos y libertades civiles	7; 8; 13 – 17; 37
5. Entorno familiar	5; 18.1; 18.2; 9 – 11; 19 – 21; 25; 27.4; 39
6. Salud básica y bienestar	6; 18, párrafo 3; 23; 24; 26; 27.1 - 27.3
7. Educación, esparcimiento, cultura	28; 29; 31
8. Medidas especiales de protección	22; 30; 38; 39; 40; 37.b - 37.d; 32 - 36

Fuente: (Santillán, 2016, pág. 37)

2.1.3 PROPUESTAS DEL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)

Adicional a los referentes abordados con anterioridad, para propósitos de la consultoría también se han considerado tres referentes de UNICEF: 1) el Report Card 7 y 14 que dan cuenta de indicadores sobre bienestar material, educativo y subjetivo de los niños y niñas en países industrializados; 2) el Sistema Country Report on Indicators for the Goals o Reporte de País de Indicadores para los Objetivos (CRING), y 3) las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés), estos dos últimos abordan estadísticas y presentan bases de datos construidas anualmente por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, partiendo de todos los indicadores que recolecta, asistiendo a los países en el levantamiento de información para supervisar la situación de la niñez, así como también hacer seguimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A continuación, se describe brevemente cada una de las referencias mencionadas.

2.1.3.1 SISTEMA DE INDICADORES DE BIENESTAR DE LA INFANCIA

El Centro de Investigación Innocenti del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) creó un sistema de indicadores de bienestar de la infancia, basado en seis dimensiones, 18 componentes y 40 indicadores. Esta propuesta se materializó en el Report Card 7 de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2007). Posteriormente en el año 2013, UNICEF modificó su clasificación de bienestar infantil, separando las dimensiones, categorías e indicadores relacionadas con el bienestar subjetivo (relaciones y bienestar subjetivo) y analizándolas a partir de la escala de satisfacción vital, lo anterior debido a que se ha argumentado que esta esfera se superpone y trasciende todas las dimensiones de bienestar infantil (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013, pág. 38). Aunque esta propuesta enfatiza en la medición del bienestar infantil en los países ricos, este documento ofrece un sistema de indicadores que resulta relevante para el propósito que se persigue en esta consultoría. A continuación, se presenta una tabla resumen de la conceptualización de dimensiones y componentes, no obstante, la lista de indicadores puede ser consultada en el anexo c.

Tabla 3. Propuesta de indicadores de bienestar de la infancia

Dimensiones	Componentes Report card 7	Componentes Report card 11
Bienestar material	Pobreza relativa de ingresos	Privación monetaria
	Hogares sin trabajo	Privación material
	Privación reportada	
Salud y seguridad	Salud de 0-1 años	Salud al nacer
	Servicios de salud preventiva	Servicios de salud preventiva
	Seguridad	Mortalidad infantil
Bienestar educativo/ Educación	Logro escolar a los 15 años	Participación
	Más allá de lo básico	Rendimiento
	La transición al empleo	
Relaciones	Estructura familiar	Analizado con la escala de satisfacción vital
	Relaciones familiares	
	Relaciones de compañeros	

Dimensiones		Componentes Report card 7	Componentes Report card 11
Comportamientos y riesgos/ Conductas y riesgos	y	Comportamientos de salud	Conductas de salud
		Comportamientos de riesgo	Conductas de riesgo
		Experiencia de violencia	Exposición a la violencia
Bienestar subjetivo	y	Salud	Analizado con la escala de satisfacción vital
		Vida escolar	
		Bienestar personal	
Vivienda medioambiente	y		Vivienda
			Seguridad medioambiental

Fuente: elaboración con base en (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2007).
(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013)

2.1.3.2 INDICADORES DEL PROGRAMA DE ENCUESTAS DE INDICADORES MÚLTIPLES POR CONGLOMERADOS (MICS, EN INGLÉS)

Otras referencias provenientes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia son las encuestas MICS, éstas son realizadas por las organizaciones gubernamentales de cada país, con el apoyo y la asistencia técnica de UNICEF y otros aliados, proveyendo un total de 206 indicadores divididos en diecisiete categorías: mortalidad; nutrición infantil; salud infantil; agua, saneamiento e higiene; salud reproductiva; desarrollo infantil; alfabetización y educación; protección infantil; VIH/SIDA y comportamiento sexual; medios de comunicación y TIC; bienestar subjetivo; consumo de tabaco y alcohol; uso de energía en el hogar; transferencias sociales; victimización; funcionamiento; y pobreza (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2017b). A su vez cada categoría cuenta con un conjunto de indicadores que responden a un módulo. A continuación, se presenta una tabla resumen que muestra los módulos que abordan las encuestas MICS. Sin embargo, la descripción detallada de los indicadores sobre niñez y del módulo al que pertenecen pueden ser consultados en el anexo d.

Tabla 4. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 6. Cuestionarios y Módulos

CUESTIONARIO DEL HOGAR		CUESTIONARIO DE MUJERES INDIVIDUALES		CUESTIONARIO DE HOMBRES INDIVIDUALES		CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS DE 5-17 AÑOS		CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS	
		de 15- 49 años		de 15- 49 años		Para un niño/a de 5 a 17 años seleccionado al azar en cada hogar			
H H	Panel de información del hogar	WM	Panel de información de la mujer	MWM	Panel de información del hombre	FS	Panel de información del niño/a de 5-17 años	UF	Panel de información del niño/a menor de 5
HL	Listado de miembros del Hogar	WB	Antecedentes de la mujer	MWB	Antecedentes del hombre	CB	Antecedentes del niño/a	UB	Antecedentes del niño menor de 5
ED	Educación [3+]	MT	Acceso A Los Medios de Comunicación y Uso de TIC	MMT	Acceso A Los Medios de Comunicación y Uso de TIC	CL	Trabajo infantil	BR	Registro del nacimiento
HC	Características del hogar	CM/B H	Fecundidad / Historia de nacimientos	MM	Fecundidad	FCD	Disciplina infantil [5-14]	EC	Desarrollo temprano infantil
ST	Transferencias sociales	DB	Último nacimiento deseado	MDV	Actitudes frente a la violencia doméstica	FCF	Funcionamient o infantil	UC D	Disciplina infantil [1-4]
EU	Uso de energía en el hogar	MN	Salud materna y del recién nacido	MVT	Victimización	PR	Participación de los padres [7-14]	UCF	Funcionamiento infantil
TN	Mosquiteros tratados con insecticida	PN	Controles de salud post-natal	MMA	Matrimonio/Unión	FL	Competencias fundacionales para el aprendizaje [7-14]	BD	Lactancia e ingesta alimentaria [0-2]
IR	Fumigación residual de interiores	CP	Anticoncepción	MAF	Funcionamiento en adultos [18-49]			IM	Inmunización [0-2]
WS	Agua y saneamiento	UN	Necesidad insatisfecha	MSB	Comportamiento sexual			CA	Cuidado de enfermedades
H W	Lavado de manos	FG	Mutilación genital femenina/circuncisión	MHA	VIH/SIDA			AN	Antropometría
SA	Yodación de sal	DV	Actitudes frente a la violencia doméstica	MMC	Circuncisión				

		VT	Victimización	MTA	Consumo de tabaco y alcohol						
		MA	Matrimonio/Unión	MLS	Nivel de satisfacción con la vida						
		AF	Funcionamiento en adultos [18-49]								
		SB	Comportamiento sexual								
		HA	VIH/SIDA								
		MM	Mortalidad materna								
		TA	Consumo de tabaco y alcohol								
		LS	Nivel de satisfacción con la vida								
WQ	CUESTIONARIO DE LA CALIDAD DEL AGUA									HF	FORMULARIO DEL CUESTIONARIO DE REGISTROS DE VACUNACIÓN EN EL CENTRO DE SALUD
	Para un subconjunto de hogares dentro de cada conglomerado										
GP	CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS GPS						Para países donde todos los registros de vacunación se mantienen en los centros de salud				
	Para países sin datos existentes de la ubicación de conglomerados										

Fuente: (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018)

2.1.3.3 SISTEMA COUNTRY REPORT ON INDICATORS FOR THE GOALS (CRING)

Otra propuesta de UNICEF es su sistema CRING. Para la construcción de los indicadores recolecta información de encuestas de presupuesto familiar, encuestas de salud reproductiva, encuestas de fuerza laboral, encuestas de monitoreo de bienestar, entre otras, que le permiten obtener 149 indicadores que divididos en catorce secciones dan cuenta de las condiciones de cada país en términos de supervivencia infantil; nutrición; salud infantil; salud materna y neonatal; agua, saneamiento e higiene; VIH/SIDA; educación; protección del niño; y desarrollo del niño en la primera infancia. Así como de la inclusión social; la migración y el desplazamiento; la urbanización; los medios de comunicación; y el consumo de energía (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017c). Los indicadores propuestos para cada sección pueden ser consultados en el anexo e.

Adicionalmente, a las propuestas de indicadores en torno a la CDN se revisaron otras que si bien no son específicas sobre derechos de niñez, hacen alusión a los derechos humanos, especialmente enfatizan en los derechos económicos, sociales y culturales (DESC), sumado a lo anterior, algunas proponen organizar los indicadores en función de niveles y perspectivas transversales, tal y como se evidencia en la descripción de cada una de las propuestas consultadas que se presentan a continuación.

2.1.4 SISTEMA DE INDICADORES DEL INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS (IIDH)

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) propone un sistema de indicadores que, más allá de permitir detectar la violación de los derechos o las responsabilidades por parte de los Estados para garantizarlos, pone el énfasis en los progresos en materia de cumplimiento, condición que permite identificar no sólo las carencias, sino al mismo tiempo, las intenciones y las estrategias que existen para superar tales limitaciones (Santillán, 2016);(Instituto Interamericano de Derechos Humanos, s/f).

El sistema de indicadores propuesto está organizado en cuatro campos temáticos: 1) acceso a la justicia, entendida como la posibilidad real de llevar un conflicto de intereses ante un sistema de justicia y obtener una resolución justa, 2) participación política, asociada a la posibilidad de elegir, ser elegido y controlar el ejercicio de las funciones públicas, 3) educación en derechos humanos en procesos formales de educación, asociado con recibir formación sistemática, amplia y de calidad en la materia, y 4) derechos económicos, sociales y culturales (DESC), asociado a la medición del progreso en cuanto al cumplimiento del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, conocido como el Protocolo San Salvador (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2011:14). Adicionalmente, se incorpora en el análisis tres perspectivas transversales: el género, para explicar las relaciones sociales y la posición social entre hombres y mujeres; la identidad étnica para entender las relaciones entre los pueblos y los estados y poner en evidencia la discriminación histórica y; la interacción entre la sociedad civil y el Estado, dado que la relación entre estos dos actores genera

dinámicas que producen cambios en la situación de los derechos humanos (Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH], s/f).

A partir del año 2002, el Instituto Interamericano ha profundizado en el sistema de indicadores relacionado con el derecho a la educación en derechos humanos (EDH), por su conexidad con el mandato fundacional de este organismo, produciendo informes anuales que revelan la inclusión de este derecho desde una perspectiva cualitativa, procurando identificar los avances en la materia. Los indicadores que se han propuesto en los informes anuales en cuanto a educación en derechos humanos pueden ser consultados en el anexo f. No obstante, a continuación se presenta una tabla resumen de los dominios y variables propuestos desde el año 2002 en dicho tema.

Tabla 5. Dominios e Indicadores Propuestos por el IIDH sobre el Derecho a la Educación en Derechos Humanos (EDH)

Año	Dominio	Variables
2002	Sin Dominio	Adopción de normas sobre EDH
	Sin Dominio	Adopción de políticas públicas
	Sin Dominio	Derecho a la educación
	Sin Dominio	Desarrollo institucional
2003	Dominio 1: Régimen curricular	Incorporación de contenidos de EDH en el documento oficial que orienta los objetivos y contenidos del currículo
		Incorporación de contenidos de EDH en los programas de estudios de 5o, 8o y 11o grados
	Dominio 2: Textos educativos	Incorporación de contenidos de EDH en textos educativos para 5o, 8o y 11o grados
	Dominio 3: Perspectivas transversales	Diversidad étnica
		Equidad de género
2004	Dominio 1: La formación y capacitación en las normas y en las instituciones	Interacción entre sociedad civil y Estado
		Contenidos de los planes nacionales de educación
		Contenidos legales en relación a la formación y capacitación docente
	Dominio 2: Formación básica o inicial	Estructura del ministerio en relación a la capacitación en la enseñanza de los DDHH
		Contenidos del plan de estudio en otras instituciones de formación de educadores
	Dominio 3: Capacitación de educadores en servicio	Contenidos del plan de estudios en escuelas normales
2005	Dominio 1: Elaboración del plan	Cursos, jornadas o actividades para educadores de la oficina del defensor del pueblo
		Cursos, jornadas o actividades para educadores del ministerio de educación
		Definición de prioridades para la preparación del plan
		Diagnóstico de la situación de la EDH en el país
		Establecimiento de una instancia para preparar un PNEDH (consejo, comité, comisión o grupo de trabajo)
		Procedimientos y actividades desarrolladas en la preparación del plan
		Atención a las perspectivas transversales en el PNEDH

Año	Dominio	Variables
2006	Dominio 2: Contenidos del plan	Componentes temáticos del PNEDH Contenidos formales del PNEDH
	Dominio 3: Ejecución del plan	Nivel de ejecución del PNEDH
	Dominio 1: Proceso de diseño curricular	Institucionalidad del proceso de diseño del currículo Nivel de toma de decisiones
	Dominio 2: Espacios curriculares para 2000 y 2005	Asignaturas para cursos de 12 años lectivos Carga horaria del mapa Contenidos de DDHH
	Dominio 3: Medios didácticos para 2000 y 2005	Existencia de los contenidos de DDHH en textos escolares Presencia de contenidos de DDHH en ejercicios de evaluación Actividades extra-aula Conmemoración de efemérides
	Dominio 1: Derecho a la educación –como contexto–	Adopción de normas sobre derecho a la educación Adopción de políticas públicas
	Dominio 2: Derecho a la Educación en Derechos Humanos (2000-2007)	Adopción de normas sobre EDH Adopción de políticas públicas Desarrollo institucional
	Dominio 3: Programas de gobierno estudiantil (1990-2000-2007)	Adopción de normas sobre gobierno estudiantil Desarrollo institucional
	Dominio 1: Programas de estudio para niños/as de 10 a 12 años. Nivel primario	Incorporación de conceptos y desarrollos conceptuales básicos de DDHH Incorporación de historia de los DDHH Incorporación de normas e instituciones básicas de DDHH
	Dominio 2: Programas de estudio para niños/as de 13 y 14 años. Nivel secundario	Incorporación de conceptos y desarrollos conceptuales básicos de DDHH Incorporación de historia de los DDHH Incorporación de normas e instituciones básicas de DDHH
2009	Dominio 1: Libros de texto para niños/as de 10 a 12 años. Nivel primario	Incorporación de conceptos y desarrollos conceptuales básicos de DDHH Incorporación de historia de los DDHH Incorporación de normas e instituciones básicas de DDHH
	Dominio 2: libros de textos para niños/as de 13 y 14 años. Nivel secundario	Incorporación de conceptos y desarrollos conceptuales básicos de DDHH Incorporación de historia de los DDHH Incorporación de normas e instituciones básicas de DDHH

Año	Dominio	Variables
2010	Dominio: Ejercicios para los estudiantes	Incorporación de destrezas o capacidades para actuar en favor de los DDHH
		Incorporación de valores y actitudes de DDHH
		Utilización de estrategias y recursos pedagógicos movilizados de la participación

Fuente: elaboración propia con base en (Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH], s/f)

2.1.5 SISTEMA DE INDICADORES PROPUESTO POR LA OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH)

Por su parte, la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos propone un marco conceptual para indicadores de derechos humanos, sugiriendo considerar los siguientes aspectos (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos [ACNUDH], 2006):

- II. Determinación de los atributos. En relación con cada derecho es necesario traducir el texto de la norma jurídica que lo contiene en un número limitado de atributos que faciliten la determinación de los indicadores apropiados.
- III. Organizar los indicadores, según corresponda en tres niveles:
 - Indicadores de estructura: en los que se expresa la validación de los instrumentos jurídicos internacionales básicos, propuestos para la operacionalización de los derechos humanos fundamentales; instrumentos que a su vez, se basan primordialmente en la normativa y lo estipulado en las políticas públicas específicas de cada país.
 - Indicadores de proceso: con los que se pretende medir la calidad y la magnitud de los esfuerzos que realiza el Estado para implementar los derechos. A partir de estos indicadores se evalúan los niveles de alcance, de cobertura y de contenido de las estrategias, programas o políticas, y demás intervenciones que fijen los países con el propósito de alcanzar metas con las que se consiga a su vez la ejecución de un determinado derecho.
 - Indicadores de resultado: con los que se busca reflejar los logros, tanto individuales como colectivos, dando cuenta en un contexto específico, del nivel o estado de realización de un derecho humano.

A partir de dicha propuesta, la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos planteó un conjunto de indicadores ilustrativos que incorporan los dos aspectos antes mencionados, los cuales pueden ser consultados en el anexo **g**. A continuación, se presenta una tabla resumen sobre los derechos en torno a los cuales se ejemplificó el marco conceptual propuesto.

Tabla 6. Ejemplificación del marco conceptual para indicadores de derechos humanos de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos.

Derecho	Aspecto del derecho
A la vida (Artículo 6 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos)	Privación arbitraria de la vida
	Desapariciones de personas
	Salud y nutrición
	Pena de muerte
A la revisión judicial de la detención (Derecho a la libertad, artículo 9 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos)	Detención y encarcelamiento por cargos penales
	Privación administrativa de la libertad
	Revisión efectiva por los tribunales
A una alimentación adecuada (Artículo 11 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales)	Nutrición
	Seguridad alimentaria y protección al consumidor
	Disponibilidad de alimentos
	Accesibilidad de alimentos
Al disfrute más alto de salud física y mental (Artículo 12 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales)	Salud reproductiva
	Mortalidad infantil y atención de salud
	Entorno natural y de trabajo
	Prevención, tratamiento y control de enfermedades
	Accesibilidad de los centros de salud y los medicamentos esenciales

Fuente: elaboración propia con base en (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos [ACNUDH], 2006).

2.1.6 SISTEMA DE INDICADORES DE LA COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (CIDH-OEA)

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de los Estados Americanos se adhiere a la propuesta de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos y plantea que sumado a lo anterior, se clasifique la información en tres categorías conceptuales (Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos [CIDH-OEA], s/f):

- **Recepción del derecho:** busca medir la forma en que un derecho se encuentra incorporado en el sistema normativo nacional y en las políticas públicas.
- **Capacidades estatales:** implica revisar de qué manera y bajo qué parámetros el Estado resuelve el conjunto de cuestiones socialmente problematizadas.
- **Contexto financiero:** establece la disponibilidad efectiva de recursos del Estado para ejecutar el Gasto Público Social y los compromisos presupuestarios.

Adicionalmente, plantea la necesidad de incorporar indicadores sobre tres temas transversales: igualdad y no discriminación, acceso a la justicia respecto a los derechos sociales, y acceso a la información y participación de la sociedad civil en las políticas públicas y sociales. Conviene mencionar que esta propuesta se plantea en el marco del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Sin embargo, se analiza el set de indicadores propuesto por la Comisión en cuanto a indicadores transversales, mismo que puede ser consultado en el anexo h. A manera de síntesis, la propuesta se desagrega para cada indicador de la siguiente manera:

Tabla 7. Configuración De La Propuesta De Indicadores De La Comisión Interamericana De Derechos Humanos (CIDH)

Temas transversales	Categoría	Tipo de indicador	Señales de progreso
1. Igualdad y no discriminación.	Recepción del derecho	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
	Contexto financiero básico y compromisos presupuestarios	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
	Capacidades estatales	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
2. Acceso a la justicia: - Políticas de acceso y remoción de obstáculos financieros y de otra índole. - Debido proceso en trámites administrativos. - Debido proceso en procedimientos judiciales. - Tutela judicial efectiva.	Recepción del derecho	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
	Contexto financiero básico y compromisos presupuestarios	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
	Capacidades estatales	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
3. Acceso a la información y participación: - Acceso a la información. Acceso a la participación	Recepción del derecho	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
	Contexto financiero básico y compromisos presupuestarios	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	
	Capacidades estatales	Indicadores estructurales	
		Indicadores de procesos	
		Indicadores de resultados	

Fuente: elaboración propia con base en (Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos [CIDH-OEA], s/f)

Sumado a las anteriores propuestas, se procedió a la revisión de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, dado que un conjunto de ellos es específico para la niñez y han sido asignados en calidad de custodia o co-custodia al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

2.2 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el año 2015, la comunidad internacional estableció una agenda mundial de desarrollo denominada Agenda 2030, en la cual se definieron varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con la finalidad que el desarrollo sea al mismo tiempo equitativo y sostenible en términos sociales, económicos y ambientales en todos los países que suscribieron la agenda. Cada uno de los 17 objetivos plasmados en esta agenda pretende propiciar acciones públicas y privadas encaminadas a responder a una necesidad latente para las sociedades en la actualidad. Los ODS procuran erradicar la pobreza, reducir la desigualdad, estimular el desarrollo económico, preservar el medio ambiente, afrontar el cambio climático, propender por la paz y garantizar la seguridad en el amplio sentido de la palabra. En conjunto, los ODS hacen hincapié en el desarrollo sostenible y en asegurar que nadie, es decir, ninguna persona, país o región, se quede rezagada o marginada de las oportunidades para alcanzar el desarrollo sostenible (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]-Centro de Investigaciones, 2017d).

El Centro de Investigación Innocenti, en el Report Card 14 de UNICEF, establece claramente el énfasis o la importancia estratégica que deben tener los y las niñas para lograr consolidar y materializar los ODS en cada uno de los países del mundo:

La manera más eficaz de lograr objetivos sociales de carácter inclusivo y sostenible a largo plazo consiste en prestar atención a las necesidades de la infancia. Las garantías de bienestar y el ejercicio de los derechos de todos los niños (incluidos los migrantes y los refugiados) no solo constituyen un compromiso adoptado por los Estados signatarios de la Convención sobre los Derechos del Niño; también representan una condición fundamental para la consecución de objetivos de desarrollo a largo plazo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]-Centro de Investigaciones, 2017d, pág. 4)

Posición que se cimienta en la idea misma del desarrollo sostenible, el cual se entiende como aquel que busca garantizar la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de hacerlo, y por tanto, es válido e incluso razonable afirmar que bajo esta lógica “si obtenemos buenos resultados para los niños de hoy, estaremos sentando las bases del bienestar de nuestras sociedades de mañana” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]-Centro de Investigaciones, 2017d, pág. 4)

Partiendo de lo anterior, es importante identificar y analizar los ODS que se encuentran directamente relacionados con el bienestar de niños, niñas y adolescentes, para retomar indicadores que permitan medir su nivel de cumplimiento. Bajo esta lógica, resulta relevante presentar la relación de las metas que cumple con esta condición, con el propósito de verificar su vinculación con los indicadores relacionados con la niñez que han sido asignados en

calidad de custodia o co-custodia al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, los indicadores y su relación con las metas pueden ser consultados en el anexo i.

Tabla 8. Metas De ODS Relacionadas Con Los Derechos De La Niñez

ODS	Meta (para 2030)
1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo	1.2 Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
	1.3 Implementar a nivel nacional sistemas y medidas apropiados de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, de aquí a 2030, lograr una amplia cobertura de las personas pobres y vulnerables.
2. Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición	2.1 Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad, incluidos los niños menores de 1 año, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.
	2.2 Poner fin a todas las formas de malnutrición.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar	3.1 Reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.
	3.2 Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años.
	3.4 Reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar
	3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el consumo nocivo de alcohol.
	3.7 Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva.
	3.8 Lograr la cobertura sanitaria universal, incluida la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas inocuos, eficaces, asequibles y de calidad para todos.
4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos	3.b [...] flexibilidad para proteger la salud pública y, en particular, proporcionar acceso a los medicamentos para todos.
	4.1 Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
	4.2 Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las niñas	5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
	5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado

	5.3 Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.
6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos	6.1 Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos.
	6.2 Lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad.
8. Promover el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	8.5 Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres.
	8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.
	8.7 Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.
10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos	10.1 Lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población.
	10.2 Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su situación económica u otra condición.
11. Lograr que las ciudades sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles	11.6 Reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible	16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.
	16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.
	16.9 Proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos.

Fuente: elaboración propia a partir de (Comisión de Estadística Naciones Unidas, s/f)

Con el fin de alinear el set propuesto de indicadores a las necesidades y prioridades de Honduras, se revisó el Plan Nación para Honduras, dado que es el instrumento de planificación prospectiva con el que cuenta la nación, así como el Sistema de Indicadores sobre Niñez, Adolescencia y Familia (SISNAM), pues se busca fortalecer las propuestas existentes en el país en torno al seguimiento de los derechos de la niñez. A continuación se describen dichas propuestas.

2.3 MARCOS NACIONALES DE REFERENCIA

2.3.1 PLAN NACIÓN PARA HONDURAS

La Visión País (2010 – 2038) se define a partir de cuatro objetivos centrales, los cuales se desglosan en veinte metas de prioridad nacional. Por su parte, el Plan de Nación para Honduras está compuesto por once lineamientos estratégicos, para cada uno de los cuales se describe la situación actual y la evolución esperada durante el período de ejecución del Plan que va de 2010 hasta el año 2022. A partir de estos documentos marco, se define una tendencia indicativa para cada meta de la Visión y cada eje estratégico del Plan Nación, de manera que sirve para orientar la formulación y la gestión de los Planes de Gobierno para las sucesivas administraciones (Gobierno de Honduras, 2010).

Enfocando el análisis a los fines de esta consultoría, el Plan Nación es un documento que brinda elementos de planeación con metas a las que se vienen direccionando los esfuerzos del país en el corto y en el mediano plazo, con acciones claves que van más allá de lo que puede plantearse en el plan de gobierno de la actual administración. El Plan está conformado por un total de cincuenta y ocho indicadores sectoriales, los cuales a su vez se encuentran vinculados a cada uno de los once lineamientos estratégicos que le componen.

Los indicadores, como se mencionó anteriormente, tienen la connotación de ser “indicadores de avance” al referirse al comportamiento esperado para cada período de gobierno. En la siguiente tabla se relacionan los lineamientos planteados dentro del Plan Nación, y un breve resumen sobre lo que implica cada lineamiento. Los indicadores de seguimiento con los cuales es posible evaluar aspectos relacionados con la protección y la garantía de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes hondureños, puede ser consultado en el anexo j.

Tabla 9. Descripción de lineamientos estratégicos según el Plan Nación

Lineamientos Estratégicos	Resumen
1. Desarrollo Sostenible de la Población	El objetivo fundamental de una política de población es contribuir a elevar la calidad de vida personal y familiar, promoviendo la participación libre y responsable de las actuales y futuras generaciones en el marco de un desarrollo sostenido y sustentable.
2. Democracia, Ciudadanía y Gobernabilidad	La Visión de País reconoce a la democracia como un sistema perfectible, la ciudadanía como un proceso siempre en construcción y la gobernabilidad como una exigencia de contar con un clima armónico y ordenado para resolver disputas legítimas de ciudadanos, instituciones y grupos sociales.
3. Reducción de la Pobreza, Generación de Activos e Igualdad de Oportunidades	La persistencia de la pobreza en Honduras, a pesar de que en los últimos años se registró un crecimiento económico positivo, exigen una revisión profunda de la estrategia utilizada para atacar el problema de pobreza en el país.

Lineamientos Estratégicos	Resumen
4. Educación y Cultura como medios de Emancipación Social	Los servicios educacionales han evolucionado en los últimos 30 años; sin embargo, subsisten varios problemas estructurales. Estos problemas se consideran prioritarios debido a que postergar su resolución compromete y dificulta tanto la cohesión, como el ascenso social de los grupos de menores ingresos.
5. Salud como Fundamento para la mejora de las Condiciones de Vida	La situación general del sector salud puede describir tres grandes componentes: 1) Sistema fragmentado de subsistemas de atención en salud 2) Población general en situación de malestar social, y; 3) Conjunto institucional y sectorial del Estado. Las posibilidades de resolver los problemas del sector salud, admiten inicialmente un tratamiento bajo orientaciones estratégicas de la Visión de País, el Plan de Nación y los Planes de Gobierno, como instancias inter temporales que, en su momento, concederán énfasis diferenciados según la naturaleza de las transformaciones a implementar.
6. Seguridad como Requisito del Desarrollo	La inseguridad, no solo física sino también jurídica, debe ser combatida mediante un esfuerzo permanente, asignando recursos públicos y privados para reducir la violencia, mejorar las instituciones operadoras de justicia, devolver al hondureño la confianza en la prevalencia del Estado de Derecho, consolidar la independencia, transparencia y eficiencia del Poder Judicial, combatir el narcotráfico y el crimen organizado, erradicar la corrupción, proteger a las mujeres, a los niños y a los jóvenes, acrecentar la seguridad de nuestras ciudades, imponer el respeto a las normas de la convivencia social y el respeto a los derechos humanos.
7. Desarrollo Regional, Recursos Naturales y Ambiente	Honduras cuenta con un territorio en donde convergen variados ecosistemas que la definen como una nación ambiental, cultural y territorialmente diversa.
8. Infraestructura Productiva como Motor de la Actividad Económica	La infraestructura productiva es un medio importante para propiciar el desarrollo social por lo que resulta verdaderamente trascendente iniciar un proceso ordenado, sostenido y consistente de inversiones, públicas y privadas, que contribuyan a llevar competitividad y oportunidades de desarrollo económico y social a todas las regiones del país.
9. Estabilidad Macroeconómica como Fundamento del Ahorro Interno	Un buen diseño y ejecución de políticas macroeconómicas que promuevan estabilidad, no solo contribuyen a la mejora del clima para los negocios potenciando la inversión y generando nuevos empleos, sino que crean espacio para generar instrumentos fiscales contra cíclicos, que permiten reducir la volatilidad del crecimiento
10. Imagen País, Competitividad y Desarrollo de Sectores Productivos	Es necesario impulsar una política definida, coherente y sostenible de desarrollo de los sectores productivos asociados a las ventajas comparativas y competitivas del país.

Lineamientos Estratégicos	Resumen
11. Adaptación y Mitigación al Cambio Climático	La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), fue ratificada por el Congreso Nacional de Honduras mediante el Decreto 26-95 del 14 de febrero de 1995. La Convención es un tratado que sirve de base al Protocolo de Kioto (PK) Kioto, el cual es instrumento jurídicamente vinculante que obliga a los países industrializados o en vías de transición a una economía de mercado, a reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero (GEI)

Fuente: elaboración propia a partir de (Gobierno de Honduras, 2010)

2.3.2 SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y MUJER (SISNAM)

El Sistema de Información sobre Niñez, Adolescencia y Mujer (SISNAM), se ha construido con la tecnología DevInfo, un sistema de administración de datos e indicadores que permite la sistematización, el almacenamiento, la obtención y el análisis de desempeño de una diversidad de indicadores, facilitando su monitoreo en los ámbitos y bajo los criterios definidos por el usuario de la plataforma.

El SISNAM está compuesto en la actualidad por 84 indicadores. Los indicadores ligados específicamente al tema de niñez y condiciones de contexto, pueden ser consultados en el anexo **k**.

En función de las referencias anteriormente descritas, se presenta el set de indicadores propuesto sobre derechos de niñez en el contexto hondureño.

III. PROPUESTA ESTANDARIZADA DE INDICADORES

La propuesta estandarizada de indicadores para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se construye a partir de las referencias anteriormente descritas, así como de la revisión previa del set de indicadores de diversos observatorios que participaron en el Encuentro Internacional de Observatorios Sociales y de niñez¹ realizado en 2017. Esta propuesta se concibe como un dossier de indicadores estandarizados y sostenibles en el tiempo, al encontrar que se construyen a partir de datos o información que producen y difunden instituciones gubernamentales hondureñas. Los indicadores propuestos son estandarizados, pues se desarrollaron en función de los lineamientos establecidos por la (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2012), específicamente a partir del uso de los criterios RIGHTS para la construcción de indicadores:

1. **R:** Relevantes y Robustos
2. **I:** Independientes en sus métodos de acopio de datos de los sujetos observados
3. **G:** Globales y útiles a escala universal, aunque susceptibles de contextualización a partir de las condiciones particulares en las que se vayan a aplicar
4. **H:** Centrados en las normas de los derechos de la niñez y anclados en el marco normativo de derechos
5. **T:** Transparentes en sus métodos, oportunos y definidos en el tiempo
6. **S:** Simples y específicos.

Para aplicar dichos criterios se procedió de la siguiente manera: *en primer lugar*, se dio por sentado que los indicadores propuestos están anclados en el marco normativo de derechos o centrados en las normas de los derechos de la niñez (**H**), puesto que las propuestas vienen de organismos internacionales o de observatorios reconocidos por su trabajo en la definición de indicadores en la materia; *en segundo lugar*, se identificaron de un lado las categorías y de otro, los indicadores propuestos por cada una de las referencias antes mencionadas; *en tercer lugar*, se reconocieron las categorías e indicadores comunes, con el fin de verificar cuales pueden asumirse como globales (**G**); *en cuarto lugar*, se depuraron los indicadores que fueron contruidos con cierto nivel de complejidad o que no eran del todo específicos (**S**), pero conservando aquellos que siendo globales y útiles a escala universal, eran teóricamente susceptibles de contextualización al caso Hondureño; *en quinto lugar*, se elaboró un set inicial de indicadores agrupados en seis categorías: contexto, medidas generales de aplicación de la Convención de los Derechos del Niño, supervivencia, desarrollo, protección y participación, con una breve descripción y sus fuentes de datos.

A manera de paréntesis, la categorización propuesta es un híbrido entre los principios rectores de la CDN: no discriminación, supervivencia, desarrollo, interés superior del niño y participación, y las categorías definidas en propuestas específicas de indicadores sobre derechos de la niñez. En la revisión de la literatura se encontró que eran comunes en al menos dos propuestas, las siguientes categorías: medidas generales de aplicación de la CDN,

¹ Los observatorios participantes fueron: Programa Estado de la Nación (PEN) de Costa Rica, Kids Count e IDAHO Voices for Children de Estados Unidos, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, la Red por los Derechos de la Infancia de México, el Observatorio de los Derechos de los Niños, Niñas y Jóvenes de la organización Casa Alianza y el Observatorio Nacional de la Violencia en Honduras.

protección, derechos civiles, entorno familiar, educación y salud. No obstante, no estaban delimitadas estrictamente a estos temas específicos, sino que además involucraban otros aspectos, por citar un ejemplo, en la propuesta de SITEAL, la categoría de entorno familiar contempla además la dimensión de bienestar; mientras que en el caso del Instituto Interamericano del Niño, el bienestar se analiza en relación con salud básica; por su parte el Centro de Investigación Innocenti del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ha contemplado el bienestar desde tres dimensiones: material, educativa y subjetiva. Lo anterior conllevó a plantear un conjunto de categorías más abarcadoras, en lugar de acotarlas en ámbitos específicos. Conviene anotar que en la categorización no se contemplaron las propuestas más generales sobre derechos humanos por dos razones, la primera reside en que la aplicabilidad de propuestas conceptuales de Naciones Unidas y de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos, presentan cierto nivel de complejidad para su desagregación, lo cual representa una desventaja tomando en cuenta las debilidades en los sistemas de información en el contexto latinoamericano; la segunda guarda relación con la propuesta de categorías del Instituto Interamericano sobre Derechos Humanos, la cual contempla diferentes dominios y variables restringidos al ámbito de la educación en derechos humanos, los cuales no son de uso general en comparación con las categorías propuestas con base en la CDN; en vista de lo anterior, las categorías sugeridas se describen brevemente a continuación.

Tabla 10. Categoría general de indicadores propuestos

Apartados o Categoría	Descripción General
1. Indicadores de contexto	Miden las características generales que enmarcan las condiciones en que viven niños, niñas y adolescentes en el país, así como la intención real del gobierno de considerar a los niños, niñas y adolescentes dentro de sus políticas y su presupuesto
2. Indicadores sobre medidas generales de aplicación de la CDN	Relacionan el marco institucional que existe para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes
3. Indicadores de supervivencia	Agrupar indicadores que miden las condiciones generales en relación a derechos y libertades civiles, entorno familiar y salud de niños, niñas y adolescentes de Honduras
4. Indicadores de desarrollo	Hace referencia a indicadores que miden las condiciones generales en educación, apoyo y bienestar de niños, niñas y adolescentes hondureños
5. Indicadores de protección	Mide las situaciones que amenazan la integridad física y mental de los niños, niñas y adolescentes
6. Indicadores de participación	Dan cuenta del cumplimiento de los derechos de participación establecidos en la CDN

Fuente: elaboración propia

En función de las categorías, se incluyeron los indicadores que correspondían con la definición propuesta, con su respectiva fuente. Como se mencionó con anterioridad, el set de indicadores sugerido inicialmente es el resultado de la depuración de la información proveniente de los diferentes referentes analizados, con base en su nivel de generalización, la especificidad en su definición, y su anclaje con el marco normativo de derechos humanos y de la niñez.

Partiendo de lo anterior, y continuando con el proceso seguido para la aplicación de los criterios RIGHTS, *en sexto lugar*, se procedió a la validación de los indicadores propuestos, esto es, identificar si eran relevantes y robustos (**R**), transparentes en sus métodos, oportunos y definidos en el tiempo (**T**). Para ello, se realizó en el mes de marzo un taller liderado por el Instituto Nacional de Estadística, contando con la participación de representantes de diversas organizaciones². Durante el taller de validación, el proceso seguido fue el siguiente:

Presentación de la propuesta preliminar de indicadores: se realizó una presentación concreta, con el objetivo de contextualizar a todos los participantes, y de explicar los criterios utilizados para definir la propuesta preliminar. Adicionalmente, se realizó una presentación sobre el estado actual del SISNAM.

Revisión detallada de la propuesta preliminar de indicadores: se organizaron mesas temáticas según áreas de derecho (desarrollo, supervivencia, protección, participación), integrando a los participantes en las mesas temáticas según su nivel de conocimiento o experiencia en cada tema. Al interior de las mesas, se seleccionó un moderador para facilitar el intercambio, un secretario para registrar los cambios sugeridos, y un relator para presentar las conclusiones de cada mesa. Así mismo, para facilitar el trabajo, a cada mesa se le entregó el set de indicadores correspondientes al grupo de derecho a analizar.

Presentación de conclusiones sobre el proceso de revisión: cada mesa presentó los principales resultados de la revisión realizada, señalando los indicadores que fueron validados sin ninguna observación, los indicadores que requerían ajustes, y los indicadores rechazados, brindando el detalle de los ajustes o de las razones por las cuales se rechazó un indicador. Adicionalmente, las apreciaciones de cada grupo quedaron registradas en las hojas de retroalimentación de cada equipo.

A partir de la retroalimentación obtenida, *en séptimo lugar*, se elaboró el metadato para cada indicador validado y se identificó su línea base, lo cual permitió comprobar su grado de independencia en los métodos de acopio de datos de los sujetos observados (**I**). La estructura del metadato de cada indicador se presenta a continuación.

Tabla 11. Estructura de la ficha técnica de cada indicador

Nombre del Indicador	Esta casilla contiene la expresión que identifica al indicador y que manifiesta lo que se desea medir con él. Ejemplo: Porcentaje de niñas, niños y adolescentes
-----------------------------	---

² Las entidades convocadas fueron las siguientes: Secretaría de Educación, Instituto Nacional de la Mujer, Poder Judicial, Secretaría de Derechos Humanos, Secretaría de Salud, Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia, Secretaría de Trabajo y Previsión Social, Secretaría de Seguridad, Ministerio Público, Centro Nacional de Información del Sector Social, Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social, Secretaría de Coordinación General de Gobierno, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Red Coiproduen, Plan Internacional, Save The Children, Visión Mundial, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Universidad Tecnológica Centroamericana.

Definición Operativa	<p>En esta casilla se explica y precisa lo que se pretende medir, brindando mayor información sobre los conceptos que se consideran y los criterios de medición del indicador</p> <p>Ejemplo: Peso relativo de las niñas, niños y adolescentes en el total de la población</p>
Entidad Gestora del Indicador	<p>Propone la entidad que, en primer nivel, tiene la responsabilidad de generar los datos primarios y seguidamente calcular y reportar el indicador, según caracterización realizada en función de datos y de sistema de información, teniendo presentes que hay indicadores cuyas variables provienen de diferentes entidades.</p> <p>Ejemplo: INE EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples</p>
Tipología	<p>Se establece por un lado si el indicador es de <u>impacto</u> (efectos, a mediano y largo plazo, que pueden tener uno o más programas en el universo de atención y que repercuten en la sociedad en su conjunto), <u>efecto</u> (efectos de la acción institucional y/o de un programa sobre la sociedad, en este caso sobre la niñez), <u>producto</u> (se refieren a la cantidad y calidad de los bienes y servicios que se generan mediante las actividades de una institución o de un programa) o <u>proceso</u> (se refieren al seguimiento de la realización de las actividades programadas, respecto a los recursos materiales, personal y/o presupuesto); y por otra parte, en este espacio se determina si se trata de un indicador <u>cualitativo</u> o <u>cuantitativo</u></p> <p>Ejemplo: Indicador cuantitativo</p>
Método de Cálculo	<p>Determina el método o la forma para obtener el indicador, estableciendo las relaciones entre las variables establecidas para medirlo</p> <p>Ejemplo: $(NNA \div PT) * 100$</p> <p>Donde, $NNA = \text{Total de niños, niñas y adolescentes}$ $PT = \text{Población Total}$</p>
Unidad de Medida	<p>Hace referencia a la determinación concreta de la forma en que se quiere expresar el resultado de la medición al aplicar el indicador. La unidad de medida deberá corresponder, invariablemente, con el método de cálculo del indicador y con los valores expresados en la línea base y la meta</p> <p>Ejemplo: Porcentaje</p>
Frecuencia de Medición	<p>Hace referencia a la periodicidad en el tiempo con que es posible valorar y reportar el indicador</p> <p>Ejemplo: trimestral, semestral, anual, bianual</p>
Desagregación	<p>Establece la posibilidad de enfocar la información en grupos o niveles de desagregación específicos</p> <p>Ejemplo: sexo, edad, departamento, nacional</p>
Disponibilidad del Indicador	<p>Fija uno de tres niveles posibles de acuerdo a la disponibilidad de información:</p>

TIER 1	TIER 2	TIER 3
Se publica actualmente	No se pública actualmente	No se pública actualmente
Existe metodología clara	Existe una metodología	No existe metodología
Existe fuente de datos para construir indicador	No se precisa fuente de datos	No se precisa fuente de datos

Ejemplo: Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

Fuentes y Medios de Verificación	<p>Detalla la fuente específica de la cual se obtienen o pueden obtener los datos necesarios para calcular el indicador</p> <p>Si los indicadores no se generan o publican y tienen que ser generados, se proponen los medios de verificación que dan cuenta del valor del indicador, y en los casos que sea posible, se precisa cuál es el método y las herramientas que se deben usar para levantar los datos para construir el indicador.</p> <p>Ejemplo: SISNAM - Tema: Demografía</p>
Línea Base	<p>Representa el valor del indicador que se establece como punto de partida para evaluarlo y darle seguimiento</p> <p>Ejemplo: 39,07% Nacional (2016)</p>
Observaciones	<p>Muestra otros comentarios relevantes acerca del indicador o algunos aspectos a tener en consideración, como por ejemplo las sugerencias sobre la manera en que se puede calcular el indicador en estado de disponibilidad amarillo o rojo</p>

Fuente: Elaboración propia, partiendo de una propuesta establecida por UNICEF

Finalmente, *en octavo lugar*, los indicadores con su respectivo metadato fueron validados por segunda vez en un taller realizado en el mes de junio de 2018, bajo la misma dinámica de validación previa y convocando a las mismas instituciones citadas en el primer taller, obteniendo el set de indicadores que se presenta a continuación.

3.1 SET DE INDICADORES PROPUESTO

En este apartado se presenta el resumen del set de indicadores propuesto, que como se ha mencionado antes, se encuentra estructurado en seis categorías, la primera da cuenta del contexto demográfico e institucional que involucra a la niñez, la segunda permite validar las medidas generales de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño, y las últimas cuatro se refieren a las esferas establecidas por la Convención sobre los Derechos del Niño: supervivencia, desarrollo, protección y participación, incluyendo de manera transversal indicadores sensibles al género. Con estos indicadores se propone dar seguimiento al cumplimiento de derechos de la niñez para el caso concreto de Honduras.

En el resumen, cada indicador se vincula con un número, el cual es correlativo y se mantiene en las fichas técnicas para facilitar tanto la vinculación entre las secciones del documento, como para facilitar la comprensión sobre el proceso de construcción de cada indicador propuesto. Asimismo, el resumen muestra el origen de cada indicador en función de los

marcos referenciales que fueron consultados, y presenta datos de línea base cuando ha sido posible su definición.

Tabla 12. Resumen de indicadores propuestos

Nombre	Número	Marco Origen	TIE R	Línea base	
				Año	Dato
Indicadores de contexto					
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes	1	SISNAM	I	2017	39.2%
Número de niñas, niños y adolescentes por hogar	2	SISNAM	I	2017	2.2
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares de jefatura femenina*	3	CDN	I	2016	30.4%
Porcentaje de niños y niñas nacidos con padre no declarado*	4	CDN	II	N. D	N. D
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes con discapacidad	5	ODS – 4	I	2013	2.3%
Indicadores de medidas generales de aplicación de la CDN					
Existencia de una estrategia nacional coordinada de recopilación de datos sobre niñez	6	CDN	I	2018	0
Existencia de marco normativo de no discriminación de niños, niñas y adolescentes	7	ODS – 4	I	2018	0
Existencia de una estrategia nacional de no discriminación de niños, niñas y adolescentes	8	CDN	I	2018	0
Existencia de una estrategia nacional que promueve la no discriminación por género*	9	ODS – 5	I	2018	0
Porcentaje de niños y niñas con discapacidad que reciben atención*	10	CDN	III	N. D	N. D
Existencia de mecanismos de denuncia	11	ODS – 4	I	2018	0
Indicadores de supervivencia					
Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho a la supervivencia	12	CDN	I	2016	26.4%
Cobertura de atención prenatal	13	SISNAM	I	2012	96.6%
Porcentaje de nacimientos atendidos por personal calificado	14	ODS – 3	I	2015	73.0%
Porcentaje de niños y niñas con vacunas obligatorias*	15	ODS – 3	I	2012	85.0%
Tasa de mortalidad infantil	16	SISNAM	I	2012	24
Tasa de mortalidad neonatal	17	ODS – 3	I	2012	18

Nombre	Número	Marco Origen	TIE R	Línea base	
				Año	Dato
Tasa de mortalidad en la niñez (menores de cinco años)	18	ODS – 3	I	2012	24.0
Tasa de mortalidad de niños y niñas entre 5 y 10 años	19	ODS – 3	II	N. D	N. D
Esperanza de vida al nacer	20	SISNAM	I	2016	75.7
Razón de mortalidad materna*	21	SISNAM	I	2015	73
Razón de mortalidad materna adolescente*	22	CDN	II	N. D	N. D
Porcentaje de niños y niñas lactantes 0 - 5 meses con lactancia exclusiva*	23	CDN	I	2012	31.0%
Porcentaje de niños y niñas con lactancia materna continua al año de vida*	24	CDN	II	N. D	N. D
Porcentaje niñas y niños recién nacidos con bajo peso al nacer*	25	ODS – 2	I	2015	8.9%
Número de niñas y niños menores de 5 años con bajo peso para la edad*	26	ODS – 2	I	2012	57,667
Número de niñas y niños menores de 5 años con bajo peso para la talla*	27	ODS – 2	I	2012	8,210
Prevalencia de anemia de niñas y niños de 6 a 59 meses de edad*	28	SISNAM	I	2012	29.1%
Porcentaje de niños y niñas de 1 a 59 meses con elevado peso para la talla (sobrepeso)*	29	CDN	I	2012	5.0%
Porcentaje de adolescentes con conocimiento sobre métodos anticonceptivos	30	SISNAM	II	N. D	N. D
Porcentaje de adolescentes que hacen uso de métodos anticonceptivos	31	SISNAM	II	N. D	N. D
Relación adolescentes hombres y mujeres que hacen parte de programas de salud reproductiva y planificación familiar*	32	CDN	II	N. D	N. D
Porcentaje de adolescentes que son madres*	33	SISNAM	I	2012	19.1%
Tasa de fecundidad adolescentes	34	P. NACION	II	N. D	N. D
Porcentaje de adolescentes de 14 a 17 años que se han practicado la prueba de VIH -SIDA	35	SISNAM	II	N. D	N. D
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años que conocen que el VIH - SIDA puede ser transmitido de madre a hijo durante la lactancia*	36	SISNAM	II	N. D	N. D

Indicadores de desarrollo

Nombre	Número	Marco Origen	TIE R	Línea base	
				Año	Dato
Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho al Desarrollo	37	CDN	I	2016	65.7%
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares en condición de pobreza por ingresos	38	SISNAM	I	2016	77.0%
Razón de niños, niñas y adolescentes en hogares en condición de pobreza Multidimensional	39	MICS	I	2015	3:4
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en hogares con jefe de hogar desocupado	40	ODS – 8	II	N. D	N. D
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en viviendas con hacinamiento	41	SISNAM	I	2017	12.5%
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en viviendas con piso de tierra	42	SISNAM	I	2017	14.6%
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares con medios aceptables de eliminación de basura	43	SISNAM	I	2017	42.7%
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares sin agua potable en la vivienda	44	ODS – 6	I	2012	18.0%
Tasa bruta de matriculación para educación pre básica	45	CDN	I	2017	42.7
Tasa bruta de matriculación para educación básica	46	CDN	I	2017	86.4
Tasa bruta de matriculación para educación media	47	CDN	I	2017	44.6
Tasa neta de matriculación para educación pre básica	48	CDN	I	2017	38,2
Tasa neta de matriculación para educación básica	49	CDN	I	2017	77.5
Tasa neta de matriculación para educación media	50	CDN	I	2017	28.7
Porcentaje de niños y niñas que inician y culminan el nivel de educación básica*	51	CDN	II	N. D	N. D
Proporción de niños y niñas que inician y culminan el nivel de educación media*	52	CDN	II	N. D	N. D
Tasa de conclusión de educación básica	53	CDN	II	N. D	N. D
Tasa de alfabetización de personas de 15 a 17 años de edad	54	CDN	I	2016	96.1
Promedio de calificación en pruebas estandarizadas en matemáticas de los estudiantes de noveno grado de educación básica	55	P. NACION	I	2016	216

Nombre	Número	Marco Origen	TIE R	Línea base	
				Año	Dato
Promedio de calificación en pruebas estandarizadas en español (lectura) de los estudiantes de noveno grado de educación básica	56	P. NACION	I	2016	278
Tasa de deserción escolar en educación básica	57	P. NACION	II	N. D	N. D
Tasa de deserción escolar en educación media	58	P. NACION	I	2016	4.1
Proporción de niñas que terminan educación básica*	59	ODS – 4	I	2016	46.79%
Proporción de adolescentes mujeres que terminan educación media*	60	ODS – 4	I	2016	42.96%
Relación entre niños y niñas escolarizados en educación básica*	61	ODS – 4	I	2016	1:1
Relación entre adolescentes hombres y mujeres escolarizados en educación media*	62	ODS – 4	I	2016	1:1
Porcentaje de asistencia escolar de adolescentes embarazadas*	63	P. NACION	II	N. D	N. D
Número de adolescentes en embarazo que abandonan estudios de educación media*	64	P. NACION	II	N. D	N. D
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley que reciben educación	65	CDN	II	N. D	N. D
Porcentaje de niños y niñas con discapacidad que reciben educación escolar / especial*	66	CDN	II	N. D	N. D
Existencia de programas, currículos, material educativo, prácticas y capacitación de docentes para la equidad de género*	67	ODS – 4	I	2018	0
Indicadores de protección					
Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho a la protección	68	CDN	I	2016	7.9%
Tasa de homicidios de niñas, niños y adolescentes	69	SISNAM	I	2009	34.5
Tasa de femicidios en niñas y adolescentes*	70	P. NACION	II	N. D	N. D
Tasa de muertes de niñas, niños y adolescentes por causas violentas	71	P. NACION	II	N. D	N. D
Tasa de muertes de niñas y niños por negligencia	72	P. NACION	II	N. D	N. D
Tasa de suicidio adolescente	73	ODS - 3	II	N. D	N. D

Nombre	Número	Marco Origen	TIE R	Línea base	
				Año	Dato
Porcentaje de niñas, niños y adolescentes víctimas de rapto	74	SISNAM	I	2008	6.1%
Tasa de denuncias por delito de maltrato contra niñas, niños y adolescentes	75	ODS - 16	I	2009	30
Porcentaje de niñas y adolescentes que declaran haber sufrido violencia sexual antes de cumplir los 18 años de edad*	76	ODS - 16	II	N. D	N. D
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes inmigrantes internacionales	77	CDN	I	2016	0.6%
Número de niños, niñas y adolescentes refugiados	78	CDN	II	N. D	N. D
Número de niños, niñas y adolescentes desplazados	79	CDN	II	N. D	N. D
Proporción de niños, niñas y adolescentes migrantes retornados	80	CDN	II	N. D	N. D
Proporción de trabajo infantil	81	ODS - 8	I	2017	15.1%
Proporción de trabajo adolescente	82	ODS - 8	I	2017	23.4%
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no estudian por desarrollar actividades de trabajo no remunerado*	83	ODS - 8	I	2017	8.9%
Número de niños, niñas y adolescentes en la calle	84	CDN	III	N. D	N. D
Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial*	85	SISNAM	II	N. D	N. D
Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y violencia sexual*	86	ODS - 5	II	N. D	N. D
Número de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la Ley	87	CDN	II	N. D	N. D
Existencia de un sistema penal diferenciado para menores y mayores de 18 años	88	CDN	I	2018	0
Porcentaje del registro de nacimientos para menores de 5 años	89	SISNAM	I	2012	93.6%
Porcentaje de niñas y niños con documento de identidad*	90	ODS - 16	I	2015	93.6%
Número de niñas y niños en entornos no familiares*	91	CDN	I	2017	79,065
Número de niños y niñas en condiciones de adoptabilidad*	92	CDN	I	2016	4,658
Porcentaje de niños y niñas dados en adopción*	93	CDN	II	N. D	N. D
Prevalencia de consumo de marihuana en adolescentes en el último mes	94	CDN	III	N. D	N. D
Prevalencia de consumo de cocaína en adolescentes en el último mes	95	CDN	III	N. D	N. D

Nombre	Número	Marco Origen	TIE R	Línea base	
				Año	Dato
Prevalencia de consumo de otras drogas en adolescentes en el último mes	96	CDN	III	N. D	N. D
Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes en el último mes	97	CDN	III	N. D	N. D
Prevalencia de consumo de tabaco en adolescentes en el último mes	98	CDN	III	N. D	N. D
Porcentaje de matrimonios infantiles*	99	CDN	II	N.D	N.D
Indicadores de participación					
Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho a la Participación	100	CDN	I	2016	0.3%
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en el diseño de estrategias de participación en los distintos ámbitos*	101	CDN	III	N. D	N. D
Existencia e implementación de gobiernos escolares y estudiantiles como estrategia de participación de niños, niñas y adolescentes	102	CDN	I	2018	0
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones escolares o estudiantiles*	103	CDN	III	N. D	N. D
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que afirman que su opinión si se toma en cuenta en la toma de decisiones*	104	CDN	III	N. D	N. D
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones comunitarias (deportivas, religiosas y/o políticas)*	105	CDN	III	N. D	N. D
Existencia de mecanismos de participación de niños, niñas y adolescentes	106	CDN	I	2018	0

Fuente: Elaboración propia

* Indicadores sensibles al género

En la propuesta descrita anteriormente, han sido incorporados indicadores sensibles al género, los cuales aportarían al desarrollo de análisis desde una perspectiva de empoderamiento y de igualdad. La sensibilidad de estos indicadores se ha planteado considerando tres dimensiones: visualización de brechas entre niños y niñas, cumplimiento de derechos con un énfasis en niñas, y empoderamiento de niñas para la superación de desigualdades, permitiendo comprender las razones por las que un indicador se ha definido como sensible al género.

Tabla 13. Indicadores sensibles al género

Nombre	Número	Razón
Indicadores de contexto		
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares de jefatura femenina	3	Visualización de brechas y empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de niños y niñas nacidos con padre no declarado	4	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Indicadores de medidas generales de aplicación de la CDN		
Existencia de una estrategia nacional que promueve la no discriminación por género	9	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de niños y niñas con discapacidad que reciben atención	10	Visualización de brechas y empoderamiento para superar desigualdad
Indicadores de supervivencia		
Porcentaje de niños y niñas con vacunas obligatorias	15	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Razón de mortalidad materna	21	Cumplimiento de derechos
Razón de mortalidad materna adolescente	22	Cumplimiento de derechos
Porcentaje de niños y niñas lactantes 0 - 5 meses con lactancia exclusiva	23	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Porcentaje de niños y niñas con lactancia materna continua al año de vida	24	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Porcentaje niñas y niños recién nacidos con bajo peso al nacer	25	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Número de niñas y niños menores de 5 años con bajo peso para la edad	26	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Número de niñas y niños menores de 5 años con bajo peso para la talla	27	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Prevalencia de anemia de niñas y niños de 6 a 59 meses de edad	28	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Porcentaje de niños y niñas de 1 a 59 meses con elevado peso para la talla (sobrepeso)	29	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Relación adolescentes hombres y mujeres que hacen parte de programas de salud reproductiva y planificación familiar	32	Visualización de brechas, cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de adolescentes que son madres	33	Empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años que conocen que el VIH - SIDA puede ser transmitido de madre a hijo durante la lactancia	36	Cumplimiento de derechos
Indicadores de desarrollo		
Porcentaje de niños y niñas que inician y culminan el nivel de educación básica	51	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos

Nombre	Número	Razón
Proporción de niños y niñas que inician y culminan el nivel de educación media	52	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Proporción de niñas que terminan educación básica	59	Empoderamiento para superar desigualdad
Proporción de adolescentes mujeres que terminan educación media	60	Empoderamiento para superar desigualdad
Relación entre niños y niñas escolarizados en educación básica	61	Visualización de brechas
Relación entre adolescentes hombres y mujeres escolarizados en educación media	62	Visualización de brechas
Porcentaje de asistencia escolar de adolescentes embarazadas	63	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Número de adolescentes en embarazo que abandonan estudios de educación media	64	Empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de niños y niñas con discapacidad que reciben educación escolar / especial	66	Visualización de brechas, cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Existencia de programas, currículos, material educativo, prácticas y capacitación de docentes para la equidad de género	67	Empoderamiento para superar desigualdad
Indicadores de protección		
Tasa de femicidios en niñas y adolescentes	70	Cumplimiento de derechos
Porcentaje de niñas y adolescentes que declaran haber sufrido violencia sexual antes de cumplir los 17 años de edad	76	Cumplimiento de derechos
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no estudian por desarrollar actividades de trabajo no remunerado	83	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial	85	Cumplimiento de derechos
Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y violencia sexual	86	Cumplimiento de derecho
Porcentaje de niñas y niños con documento de identidad	90	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Número de niñas y niños en entornos no familiares	91	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Número de niños y niñas en condiciones de adoptabilidad	92	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Porcentaje de niños y niñas dados en adopción	93	Visualización de brechas y cumplimiento de derechos
Porcentaje de matrimonios infantiles	99	Cumplimiento de derechos
Indicadores de participación		

Nombre	Número	Razón
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en el diseño de estrategias de participación en los distintos ámbitos	101	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones escolares o estudiantiles	103	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que afirman que su opinión si se toma en cuenta en la toma de decisiones	104	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones comunitarias (deportivas, religiosas y/o políticas)	105	Cumplimiento de derechos y empoderamiento para superar desigualdad

Fuente: Elaboración propia

3.2 FICHAS TÉCNICAS DE INDICADORES

3.2.1 INDICADORES DE CONTEXTO

Indicador 1	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes
Definición Operativa	Peso relativo de las niñas, niños y adolescentes en el total de la población
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de niñas, niños y adolescentes sobre el total de la población, por cien $(NNA \div PT) * 100$ Donde, NNA = Total de niños, niñas y adolescentes / PT = Población Total
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

	<div>TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	SISNAM Honduras / EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	39,2% Nacional (2017)
Observaciones	Dentro de las fuentes además del SISNAM que proporciona el dato para la línea base del indicador, se referencian la EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, debido a que este es la fuente primaria para obtener la información necesaria para la construcción del indicador a partir de sus registros.
Indicador 2	Número de niñas, niños y adolescentes por hogar
Definición Operativa	Es la cantidad promedio de niñas, niños y adolescentes que constituyen cada hogar
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de niñas, niños y adolescentes que componen una familia sobre el total de hogares</p> $(NNApF \div TH)$ <p>Donde, NNApF = Número total de niños, niñas y adolescentes que componen una familia / TH = Total Hogares</p>
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div>TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	SISNAM Honduras / EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	2.2 Nacional (2017)
Observaciones	Dentro de las fuentes además del SISNAM que proporciona el dato para la línea base del indicador, se referencian la EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, debido a que este es la

fuente primaria para obtener la información necesaria para la construcción del indicador a partir de sus registros.

Indicador 3	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en hogares de jefatura femenina
Definición Operativa	Es la proporción de niñas, niños y adolescentes en hogares donde la jefatura la ejerce la madre o una mujer en la familia, esto quiere decir que se trata de Jefe de Hogar Mujer
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre cantidad de niños, niñas y adolescentes en hogares de jefatura femenina respecto al total de niños del mismo grupo etario, por cien. $(NNA_HJF \div NNA) * 100$ Donde, NNA_HJF = Número total niños, niñas y adolescentes en hogares de jefatura femenina // NNA = Número total niños, niñas y adolescentes
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	30,41% Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 4	Porcentaje de niñas y niños nacidos con padre no declarado
Definición Operativa	Es la proporción de niños y niñas nacidos vivos a quienes no se les establece filiación respecto del padre, esto quiere decir que no hay reconocimiento voluntario de paternidad y, por tanto, el niño o la niña recibe los apellidos de la madre
Entidad Gestora del Indicador	Registro Nacional de las Personas

Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de nacimientos con padre no declarado sobre total de nacimientos, por cien $(Na_PnD \div Na) * 100$ Donde, Na_PnD = Número de nacimientos con padre no declarado // Na = Número total de nacimientos
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información <div style="text-align: center;">TIER 2</div> No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Registro Nacional de las Personas Honduras, partiendo de registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	En la actualidad esta información no se encuentra disponible en las bases de datos de la página de internet del Registro Nacional de las Personas de Honduras, pero esta entidad se encuentra en capacidad de brindar este dato para conseguir calcular el indicador a partir de sus registros administrativos

Indicador 5	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
Definición Operativa	Proporción del total de niñas, niños y adolescentes hondureños que cuenta con algún tipo de discapacidad, ya sea que se trata de discapacidades sensoriales y de la comunicación, motriz, mental, múltiples o de otras.
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la cantidad de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad respecto al total de personas de este grupo etario, por cien $(NNA_D \div NNA) * 100$ Donde, NNA_D = Número de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad // NNA = Número de niños, niñas y adolescentes

Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Decenal, con un cambio en la fuente, la periodicidad podría ser anual o quinquenal.
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1, aunque podría mejorarse la periodicidad de la información para la construcción del indicador <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE - Censo de Población y Vivienda
Línea Base	2,38% Nacional (2013)
Observaciones	El Instituto Nacional de Estadística para conseguir la medición anual del indicador, debería incluir en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples EPHPM, una batería de preguntas relacionadas con limitaciones de todo tipo para conseguir de esta manera dar cuenta de la población con discapacidad. Otra opción sería incluir una batería de preguntas en la ENDESA, considerando que su periodicidad es cada cinco años.

3.2.2 INDICADORES DE MEDIDAS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA CDN

Indicador 6	Existencia de una estrategia nacional coordinada de recopilación de datos sobre niñez
Definición Operativa	Expresa la existencia de una estrategia nacional coordinada que permite articular las instituciones generadoras de información para consolidar los datos de la niñez. Estrategia que debe cumplir con los siguientes criterios: 1. Existencia de una estrategia nacional que articule las instituciones que generan información de niños, niñas y adolescentes, para consolidar bases de datos sobre la niñez robustas y actualizadas. 2. Reconocimiento de la DINAF como la institución visible que coordina, lidera y articula las demás instituciones para generar información válida sobre la niñez. 3. Existencia de prácticas reales que busquen armonizar la información que se genera en Honduras de la niñez.
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cualitativo
	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe

Método de Cálculo	Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa
Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), a través de la revisión de documentos e información administrativa
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa
Indicador 7	Existencia de un marco normativo de no discriminación de niños, niñas y adolescentes
Definición Operativa	Expresa la existencia de un marco normativo institucional que garantice los mismos derechos sin discriminación alguna por razones de raza, sexo, color, religión, posición social o cualquier otra condición, para niños, niñas y adolescentes. Marco que debe cumplir con las siguientes condiciones: 1. Existencia de un marco legal para Honduras que involucre la no discriminación en la integralidad de la norma. 2. Que el marco legal reconozca la niñez como sujeto de derechos. 3. Los principios rectores de la CDN se encuentran incorporados de manera explícita dentro de la norma. 4. En el marco legal se definen las instituciones y autoridades responsables de la implementación y seguimiento al cumplimiento de la norma.
Entidad Gestora del Indicador	Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH), a través de la revisión de documentos e información administrativa
Tipología	Indicador Cualitativo
Método de Cálculo	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa

Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH), a través de la revisión de documentos e información administrativa
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa
Indicador 8	Existencia de una estrategia nacional de no discriminación de niños, niñas y adolescentes
Definición Operativa	Expresa la existencia de una estrategia nacional que garantice los mismos derechos sin discriminación alguna por razones de raza, sexo, color, religión, posición social o cualquier otra condición, para niños, niñas y adolescentes. Estrategia que debe cumplir con los siguientes criterios: 1. Existencia de una estrategia nacional para Honduras que articule la participación y el compromiso de los actores clave en la promoción y protección integral de los derechos de la niñez. 2. Existencia y reconocimiento de una entidad encargada de coordinar y promover la estrategia de protección integral de los derechos de la niñez. 3. Recursos presupuestales suficientes y disponibles para ejecutar la estrategia de promoción y protección integral de los derechos de la niñez. 4. Existencia de un plan de acción en el que se establecen de manera explícita los programas y mecanismos de protección de la niñez claves para garantizar la eficacia de la estrategia.
Entidad Gestora del Indicador	Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH)
Tipología	Indicador Cualitativo
	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe

Método de Cálculo	Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa
Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH), a través de la revisión de documentos e información administrativa
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa
Indicador 9	Existencia de una estrategia nacional que promueve la no discriminación por género
Definición Operativa	Expresa la existencia de una estrategia nacional que promueve programas que garanticen el derecho a la no discriminación por género, validación que responde el cumplimiento de los siguientes criterios: 1. En la normatividad vigente se establece de manera explícita el rechazo a la discriminación por género al momento del disfrute y las oportunidades que brindan los bienes sociales y económicos existentes en la comunidad. 2. Implementación institucionalizadas, en todos los niveles de la administración pública y privada, de proyectos y programas que garantizan el goce efectivo del derecho a la igualdad, eliminando prácticas discriminatorias en todos los ámbitos de la sociedad y el Estado. 3. Implementación de campañas de educación pública dirigida a los diferentes grupos y en los diversos ámbitos de la vida en sociedad (educativo, laboral, salud, esparcimiento, hogar, espacio público, entre otros), que cree conciencia de los efectos negativos sobre la sociedad de la discriminación, específicamente la de género, y promuevan la igualdad.

Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de la Mujer (INAM)
Tipología	Indicador Cualitativo
Método de Cálculo	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa
Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Nacional
Desagregación	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Instituto Nacional de la Mujer (INAM), a través de la revisión de documentos e información administrativa
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa
Indicador 10	Porcentaje de niños y niñas con discapacidad que reciben atención
Definición Operativa	Es la proporción de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que reciben la atención que requieren en función de la protección y garantía de sus derechos, atención que recibe a través de las políticas de protección social
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente entre número de niños discapacitados que recibe atención cubierta por políticas de protección social y total de niños discapacitados que requieren atención, por cien</p> $(NNA_D_At \div NNA_D) * 100$ <p>Donde, NNA_D_At = Número de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad que reciben atención cubierta por políticas de protección social / NNA = Número de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual, según la fuente podría también ser quinquenal.
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque no se publica actualmente la información para construir el indicador, así como tampoco se tiene establecida una metodología o estrategia para obtenerla</p> <div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">TIER 3</div> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Nacional de Estadística para conseguir la medición anual del indicador, debería incluir en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples EPHPM, una batería de preguntas relacionadas con limitaciones de todo tipo para conseguir de esta manera dar cuenta de la población con discapacidad. Otra opción sería incluir una batería de preguntas en la ENDESA, considerando que su periodicidad es cada cinco años.

Indicador 11	Existencia de mecanismos de denuncia
Definición Operativa	Expresa la existencia de mecanismos de denuncia que le permita a los niños, niñas y adolescentes mayor confianza y seguridad para hacer valer sus derechos. Para declarar su existencia se deben cumplir los siguientes criterios: 1. Existen dentro del marco normativo una institución de derechos humanos independiente y autónoma del orden nacional, pero con presencia en todo el territorio, que procura la defensa y promoción de los derechos humanos, y la protección especial de la niñez, y a la que las personas pueden recurrir a colocar sus denuncias haciendo uso de diversos medios de comunicación y tecnologías. 2. Institución que esté en capacidad de recibir e investigar las denuncias, quejas y reclamos por violaciones de los derechos humanos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 3. Entre las funciones se encuentra investigar los hechos que atenten contra los derechos de la niñez, así como intervenir y articular y coordinar los mecanismos para salvaguardar y proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes, y en este sentido, en capacidad para emprender las acciones necesarias. 4. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen acceso por si solos a mecanismos confidenciales de queja y denuncias ante el riesgo y/o ocurrencia de casos de violencia, abuso, negligencia y explotación, con la seguridad que no se exponen al riesgo de sufrir represalias. 5. Ante las denuncias existen un circuito de intervención institucional que permite la adopción de las medidas que sean necesarias para prevenir afectaciones sobre los niños, garantizar su seguridad (protección) y restituir sus derechos.
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cualitativo
Método de Cálculo	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa
Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador

Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), a partir de sus registros administrativos.
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa

3.2.3 INDICADORES DE SUPERVIVENCIA

Indicador 12	Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho a la supervivencia
Definición Operativa	Entendiendo derecho a la supervivencia en el que se consideran los servicios de salud, programa de asignación familiar, servicios de acueductos, vivienda, etc., en este indicador se expresa la proporción de los recursos públicos que son destinados a financiar programas que de manera directa e indirecta promueven el bienestar y la materialización de los derechos de supervivencia para niños, niñas y adolescentes en Honduras
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Finanzas (SEFIN)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la Inversión pública en niñez y adolescencia y el gasto público total, por cien $(IPnaS \div GPT) * 100$ Donde, IPnaS = Inversión pública en niñez y adolescencia _ derecho de supervivencia/ GPT = Gasto público total
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	SEFIN - Secretaría de Finanzas Presupuesto Anual/Informe La Inversión Pública dirigida a la niñez y la Adolescencia 2016.

Línea Base	26.4% Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 13	Cobertura de atención prenatal
Definición Operativa	Proporción de nacidos vivos cuyas madres asistieron al menos a un control prenatal en un periodo determinado
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadísticas / Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el total de nacidos vivos que han tenido 1 o más controles prenatales en un periodo t y el total de nacidos vivos en el periodo, por cien.</p> $(NaV_CP \div NaV) * 100$ <p>Donde, NaV_CP = Total de nacidos vivos que han tenido 1 o más controles prenatales durante un periodo / NaV = Total de nacidos vivos</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	96,6% Nacional (2012)
Observaciones	Los datos disponibles actualmente provienen de la ENDESA, por tanto, es el INE quien puede proporcionar el indicador. Sin embargo, tiene la limitante en la desagregación de los datos a nivel geográfico, por lo que se sugiere adelantar con registros administrativos de la SESAL.

Indicador 14	Porcentaje de nacimientos atendidos por personal calificado
Definición Operativa	Nacimientos cuyo parto fue atendido por personal de salud con entrenamiento obstétrico (excluidas las parteras empíricas, entrenadas o no) con respecto al total de nacimientos en un período determinado
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE) / Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de nacimientos en presencia de personal de salud capacitado (médicos, enfermeras o comadronas) y el número de partos (o nacimientos, si éstos son los únicos datos disponibles) en el mismo período, por cien</p> $(Na_PC \div NPar) * 100$ <p>Donde, Na_PC = Número total de nacimientos en presencia de personal de salud capacitado / NPar = Total de partos</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y departamental
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	INE, Estadísticas Vitales - Nacimientos Registrados
Línea Base	73 % Nacional (2015)
Observaciones	-

Indicador 15	Porcentaje de niños y niñas con vacunas obligatorias
Definición Operativa	Niñas y niños de 12 a 59 meses con esquema de vacunación completa que incluye las vacunas: Pentavalente (Difteria, tosferina, Pertusis, Hepatitis B, Influenza), Polio, Sarampión y BCG.
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadísticas / Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niñas y niños de 12 a 59 meses de edad con esquema de vacunación completa entre Total de niñas y niños de 12 a 59 meses de edad a nivel nacional, por cien</p> $(NN12-59Me_VC \div NN12-59Me) * 100$ <p>Donde, NN12-59Me_VC = Número total de niñas y niños de 12 a 59 meses de edad con esquema de vacunación completa // NN12-59Me = Número total de niñas y niños de 12 a 59 meses de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo

Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1
	<p style="text-align: center;">TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	85 % Nacional (2012)
Observaciones	La frecuencia de medición del indicador podría ser anual si la información para su cálculo la reporta Secretaría de Salud en su anuario estadístico.

Indicador 16	Tasa de mortalidad infantil
Definición Operativa	Mide la mortalidad durante el primer año de vida de niños y niñas
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadísticas / Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de muertes de menores de un año en un período y el total de nacidos vivos del mismo período, por mil</p> $(M_{NN_1} \div Na_V) * 1.000$ <p>Donde, M_{NN_1} = Número total de muertes de niñas y niños menores de un año de edad / Na_V = Número total de nacidos vivos</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 1.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1
	<p style="text-align: center;">TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	24 Nacional (2012)
Observaciones	-

Indicador 17	Tasa de mortalidad neonatal
Definición Operativa	Mide la mortalidad de los recién nacidos que fallecen en las primeras cuatro semanas de vida
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de muertes de recién nacidos que fallecen en las primeras cuatro semanas de vida en un período y el total de nacidos vivos del mismo período, por mil $(M_RNA_4Se \div Na_V) * 1.000$ Donde, M_RNa_4Se = Total de muertes de recién nacidos que fallecen en las primeras cuatro semanas de vida / Na_V = Número total de nacidos vivos
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 1.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	18 Nacional (2012)
Observaciones	-

Indicador 18	Tasa de mortalidad en la niñez (menores de cinco años)
Definición Operativa	Mide la mortalidad de niños y niñas antes de cumplir los primeros 5 años de vida
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Se calcula haciendo el cociente entre el número de muertes de población de 0 a 4 años y el total de nacidos vivos del período en estudio, por mil $(M_NN0a4 \div Na_V) * 1.000$

	Donde, M_{NN0a4} = Total de muertes de niños y niñas que fallecen antes de cumplir 5 años de edad (entre los 0 y 4 años) / Na_V = Número total de nacidos vivos
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 1.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	24 Nacional (2012)
Observaciones	-

Indicador 19	Tasa de mortalidad de niños y niñas entre 5 y 10 años
Definición Operativa	Mide la mortalidad de los niños y niñas entre los 5 y 10 años de edad.
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de muertes de menores entre los 5 y 10 años en un período y el total de nacidos vivos del mismo período, por mil. $(M_{NN5a10} \div Na_V) * 1000$ Donde, M_{NN5a10} = Total de muertes de niños y niñas que fallecen entre los 5 y 10 años de edad / Na_V = Número total de nacidos vivos
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 1.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero es posible obtenerla con las metodologías existentes TIER 2 No se publica actualmente

	Existe una metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) en el Anuario Estadístico Mortalidad Hospitalaria - Registro Nacional de las Personas de Honduras, a través del Registro de Defunciones.
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Nacional de Estadística INE y la Secretaría de Salud (SESAL) calculan la mortalidad considerando edad, en diferentes rangos y momentos, pero solo hasta los 5 años de edad, sin embargo y partiendo de la importancia de contar con un indicador que dé cuenta de las condiciones de los niños en edades en las que siguen teniendo una alta dependencia de sus acudientes, es relevante realizar el calculado de las muertes en niños hasta los 10 años de edad. A partir de la información de mortalidad hospitalaria que levanta la Secretaría de Salud y los registros de defunción que realiza Registro Nacional de las Personas de Honduras (RNP), se puede desagregar por edades para dar cuenta de los datos para calcular el numerador del indicador

Indicador 20	Esperanza de vida al nacer
Definición Operativa	Medida resumen sobre el nivel de la mortalidad que expresa el número promedio de años que esperaría vivir una persona si durante toda su vida estuviera sujeta a las condiciones de la tasa de mortalidad de la población por edad observadas en el período de estudio
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	$e_x = \frac{T_x}{l_x}$ <p>e_x= número total de años de una cohorte de niños y niñas recién nacidos llegaría a vivir si estuviera expuesta, a lo largo de su vida, a dichas tasas de mortalidad</p> <p>T_x= número total de años vividos desde la edad x</p> <p>l_x= tamaño de la cohorte, o supervivientes en la edad exacta x</p>
Unidad de Medida	Número de años
Frecuencia de Medición	Anual, partiendo de proyecciones
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

	<p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	SISNAM/ INE Censo de Población - Proyecciones
Línea Base	75,7 Nacional (2016)
Observaciones	Dentro de las fuentes además del SISNAM que proporciona el dato para la línea base del indicador, se referencia al INE, debido a que este es la fuente primaria para obtener la información necesaria para la construcción del indicador a partir de sus registros.

Indicador 21	Razón de mortalidad materna
Definición Operativa	Es el número de mujeres que fallecieron por alguna causa relacionada o agravada por el embarazo o su tratamiento (con exclusión de las muertes accidentales o incidentales) durante el embarazo y el parto o antes de transcurridos 42 días de la terminación del embarazo, cualquiera que sea la duración y lugar del mismo, por cada 100.000 nacidos vivos
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre las muertes maternas registradas (o estimadas) por el total de nacidos vivos registrados (o estimados) en el mismo período, multiplicando por 100.000</p> $(M_Ma \div Na_V) * 100.000$ <p>Donde, M_Ma = Total de muertes maternas registradas o estimadas / Na_V = Número total de nacidos vivos</p>
Unidad de Medida	Razón (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL), Anuario Estadístico - Estadísticas de la Salud
Línea Base	73 Nacional (2015)
Observaciones	-

Indicador 22	Razón de mortalidad materna adolescente
Definición Operativa	Es el número de mujeres menores de 18 años de edad que fallecieron por alguna causa relacionada o agravada por el embarazo o su tratamiento (con exclusión de las muertes accidentales o incidentales) durante el embarazo y el parto o antes de transcurridos 42 días de la terminación del embarazo, cualquiera que sea la duración y lugar del mismo, por cada 100.000 nacidos vivos de madres adolescentes
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Se calcula dividiendo las muertes maternas de mujeres menores de 18 años registradas por el total de nacidos vivos registrados en el mismo período y multiplicando el resultado por 100.000 $(M_Ma_Me18 \div Na_V) * 100.000$ <p>Donde, M_Ma_Me18 = Total de muertes maternas menores de 18 años de edad registradas o estimadas / Na_V = Número total de nacidos vivos</p>
Unidad de Medida	Razón (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información, pero se puede obtener el dato para construir el indicador con las metodologías existentes <div style="text-align: center;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL), Anuario Estadístico - Estadísticas de la Salud
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Secretaría de Salud (SESAL) es la encargada de recibir información de mortalidad materna de todos los hospitales y clínicas del país, de manera que esta entidad, desagregando la información por grupos de edad de las madres al momento de fallecer, puede proporcionar el dato requerido para calcular el indicador. Importante tener presente, los estudios RAMOS, metodología que utiliza la secretaría, así como el apoyo interinstitucional que amerita del Registro Nacional de las Personas, del Seguro Social y del Sistema de Salud Público – Privado en su conjunto.

Indicador 23	Porcentaje de niños y niñas lactantes de 0 - 5 meses con lactancia exclusiva
Definición Operativa	Proporción de niños y niñas entre los 0 a 5 meses de edad que son alimentados exclusivamente con leche materna
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el total de lactantes de 0 a 5 meses de edad que recibieron solamente leche materna durante el día anterior y el total de niños y niñas de 0 a 5 meses de edad, por cien</p> $(NLac_0a5Me \div NN_0a5Me) * 100$ <p>Donde, NLac_0a5Me = Número de lactantes de 0 a 5 meses de edad que recibieron solamente leche materna durante el día anterior / NN_0a5Me = Total de niños y niñas de 0 a 5 meses de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	31 % Nacional (2012)
Observaciones	La frecuencia de medición del indicador podría ser anual si la información para su cálculo la reporta Secretaría de Salud en su anuario estadístico.
Indicador 24	Porcentaje de niños y niñas con lactancia materna continua al año de vida
Definición Operativa	Proporción de niños y niñas hondureños entre los 0 y 12 meses de edad que son amamantados, que son los niños y niñas que reciben leche materna de manera continua durante su primer año de vida
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente entre el total de niños de 0 a 12 meses de edad que fueron amamantados y el total de niños de 0 a 12 meses de edad, por cien.</p> $(NLac_0a12Me \div NN_0a12Me) * 100$ <p>Donde, NLac_0a12Me = Número de lactantes de 0 a 12 meses de edad que recibieron leche materna / NN_0a12Me = Total de niños y niñas de 0 a 12 meses de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información, pero se puede obtener el dato para construir el indicador con las metodologías existentes</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	ND
Observaciones	Los registros administrativos de la SESAL no incorporan la estimación de l indicador al año de vida, pero ampliando el rango de tiempo en el cálculo podría proveer el indicador. Esta misma situación ocurre con el ENDESA, se calcula el indicador hasta los 6 meses de vida, pero ampliando el rango hasta los 12 meses se podría presentar el indicador.
Indicador 25	Porcentaje de niñas y niños recién nacidos con bajo peso al nacer
Definición Operativa	Proporción de recién nacidos con bajo peso al nacer en hospitales públicos y Clínicas Materno Infantiles privadas del país, el bajo peso al nacer es cuando el bebé nace pesando menos de 2,5 kilogramos
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de niños recién nacidos con peso menor a 2,5 kg y el total de niños recién nacidos vivos, por cien.</p> $(NNRNa_Me2,5 \div NNNa_V) * 100$ <p>Donde, NNRNa_Me2,5 = Número de niños recién nacidos con peso menor a 2,5 kg / NNNa_V = Total de niños y niñas recién nacidos vivos</p>

Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 2px;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL), Anuario Estadístico - Estadísticas de la Salud
Línea Base	8,9 % Nacional (2015)
Observaciones	-

Indicador 26	Número de niñas y niños menores de 5 años con bajo peso para la edad
Definición Operativa	Cantidad de niñas y niños con bajo peso para su edad, indicador que refleja la masa corporal alcanzada en relación con la edad cronológica partiendo de la estatura y el peso relativo que deben tener los niños menores de 5 años de edad
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número de niñas y niños con bajo peso para su edad por cada niño de la misma edad en condiciones normales
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 2px;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	57.467 Nacional (2012)

Observaciones	La frecuencia de medición del indicador podría ser anual si la información para su cálculo la reporta Secretaría de Salud en su anuario estadístico.
Indicador 27	Número de niñas y niños menores de 5 años con bajo peso para la talla
Definición Operativa	Cantidad de niños y niñas menores de 5 años con bajo peso para la talla, este indicador refleja el peso relativo para una talla dada y define la probabilidad de la masa corporal, independientemente de la edad. Un peso para la talla bajo es indicador de desnutrición
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número de niños con bajo peso para la talla por cada niño de la misma edad en condiciones normales
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	8.210 Nacional (2012)
Observaciones	La frecuencia de medición del indicador podría ser anual si la información para su cálculo la reporta Secretaría de Salud en su anuario estadístico.

Indicador 28	Prevalencia de anemia de niñas y niños de 6 a 59 meses de edad
Definición Operativa	Porcentaje niñas y niños de 6 a 59 meses de edad con una concentración de hemoglobina inferior a la norma establecida según el sexo, la edad y el estado fisiológico
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente entre el total de niños y niñas de 6 a 59 meses de edad con concentración de hemoglobina inferior a la normal y el total de niños y niñas de 6 a 59 meses de edad, por cien</p> $(NN6a59Me_HemB \div NN6a59Me) * 100$ <p>Donde, NN6a59Me_HemB = Número total de niños y niñas de 6 a 59 meses de edad con concentración de hemoglobina inferior a la normal / NN6a59Me = Total de niños y niñas de 6 a 59 meses de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="text-align: center;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	29,10 % Nacional (2012)
Observaciones	La frecuencia de medición del indicador podría ser anual si la información para su cálculo la reporta Secretaría de Salud en su anuario estadístico.

Indicador 29	Porcentaje de niños y niñas de 1 a 59 meses con elevado peso para la talla (sobrepeso)
Definición Operativa	Proporción de Niños y Niñas de 1 a 59 meses con elevado peso para la talla (sobrepeso - obesidad), esto quiere decir que estos niños y niñas poseen un peso relativo alto para una talla dada y una masa corporal por encima de los niveles en condiciones normales.
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños y niñas entre 1 y 59 meses de edad con elevado peso para la talla sobre el total de niños y niñas de la misma edad en condiciones normales, por cien</p> $(NN1a59Me_EleP \div NN1a59Me) * 100$ <p>Donde, NN1a59Me_EleP = Número de niños y niñas entre 1 y 59 meses de edad con elevado peso para la talla // NN1a59Me = Total niños y niñas entre 1 y 59 meses de edad</p>

Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 2px;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	5 % Nacional (2012)
Observaciones	La frecuencia de medición del indicador podría ser anual si la información para su cálculo la reporta Secretaría de Salud SESAL en su anuario estadístico.
Indicador 30	Porcentaje de adolescentes con conocimiento sobre métodos anticonceptivos
Definición Operativa	Mide el grado de conocimiento de métodos anticonceptivos entre los adolescentes
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la población de 15 a 17 que conoce al menos un método anticonceptivo y la población de ese grupo de edad, por cien $(A_CMeA \div A) * 100$ Donde, A_CMeA = Número de adolescentes (15 a 17 años de edad) que conoce al menos un método anticonceptivo / A = Total de adolescentes, personas entre 15 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero es posible ajustar las metodologías existentes para conseguirlo

	TIER 2 No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Secretaría de Salud (SESAL) y el INE a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA), levantan información sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos para las mujeres entre los 15 a 49 años, de manera que estas dos instituciones pueden desagregar la información por edades para mujeres de manera que se puedan identificar las adolescentes, e incluir a los hombres en esta pregunta, para captar la información necesaria y calcular el indicador
Indicador 31	Porcentaje de adolescentes que hacen uso de métodos anticonceptivos
Definición Operativa	Proporción de adolescentes desde los 15 hasta los 17 años de edad, que manifiestan que están practicando (o cuya pareja sexual practica) algún método anticonceptivo
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente de los adolescentes que manifiestan que están practicando (o cuya pareja sexual practica) algún método anticonceptivo dividido en el número total de adolescentes entre los 15 y 17 años de edad sexualmente activos, por cien $(A_PMeA \div ASA) * 100$ Donde, A_PMeA = Número de adolescentes (15 a 17 años de edad) que están practicando (o cuya pareja sexual practica) algún método anticonceptivo / ASA = Total de adolescentes sexualmente activos, personas entre 15 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero con ajustes en las metodologías existentes se puede conseguir

	<p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente</p> <p>Existe una metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Secretaría de Salud (SESAL) y el INE a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA), levantan información sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos para las mujeres entre los 15 a 49 años, de manera que estas dos instituciones pueden desagregar la información por edades para mujeres de manera que se puedan identificar las adolescentes, e incluir a los hombres en esta pregunta, para captar la información necesaria y calcular el indicador
Indicador 32	Relación adolescentes hombres y mujeres que hacen parte de programas de salud reproductiva y planificación familiar
Definición Operativa	Mide la proporción de mujeres entre 15 y 17 años con respecto a los hombres de ese mismo grupo de edad, que participa en programas de salud reproductiva y planificación familiar
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente del número de mujeres entre los 15 y los 17 años que participa en programas de salud reproductiva y planificación familiar sobre el número de hombres entre los 15 y los 17 años que participa en programas de salud reproductiva y planificación familiar</p> <p>$(M15a17_PPSRyPF \div H_PPSRyPF)$</p> <p>Donde, M15a17_PPSRyPF = Número de mujeres entre los 15 y 17 años de edad que participa en programas de salud reproductiva y planificación familiar / H15a17_PPSRyPF = Número de hombre entre los 15 y 17 años de edad que participa en programas de salud reproductiva y planificación familiar</p>
Unidad de Medida	Relación (número por cada unidad del referente)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero con ajustes en las metodologías existentes se puede conseguir

	<p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente</p> <p>Existe una metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL), mediante registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	No se encuentra información en las bases de datos de la Secretaría de Salud (SESAL) sobre los adolescentes hombres y mujeres que hacen parte de los programas de salud reproductiva y planificación familiar, pero esta institución está en capacidad de generar los datos de población atendida o vinculada en este tipo de programas indistintamente del sexo, al encontrar dentro del anuario estadístico información sobre atenciones en mujeres y métodos de planificación familiar por región, métodos anticonceptivos y otro par de cuadros con información cuantitativa al respecto
Indicador 33	Porcentaje de adolescentes que son madres
Definición Operativa	Proporción de adolescentes mujeres, es decir mujeres entre los 15 y 17 años de edad, que son madres o están embarazadas por primera vez al momento de la encuesta
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre las mujeres de 15 a 17 años que ya tienen al menos un hijo nacido vivo o que están embarazadas por primera vez al momento de la encuesta, respecto al total de mujeres de ese grupo de edad, por cien</p> $(M15a17_Mad_Emb \div M15a17) * 100$ <p>Donde, $M15a17_Mad_Emb$ = Número de mujeres 15 a 17 años que ya tienen al menos un hijo nacido vivo o que están embarazadas por primera vez al momento de la encuesta / $M15a17$ = Número total de mujeres entre los 15 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

	<p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	19,1% Nacional (2012)
Observaciones	-
Indicador 34	Tasa de fecundidad adolescentes
Definición Operativa	Nacimientos de madres de 15 a 17 años de edad por cada mil mujeres de 15 a 17 años de edad en la población
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Número de nacidos vivos de madres entre 15 y 17 años en relación a la población de mujeres de 15 a 17 años, multiplicado por mil</p> $(Na_V_AMMa15a17 \div AM15a17) * 1.000$ <p>Donde, Na_V_AMMa15a17 = Número de nacidos vivos de madres adolescentes entre los 15 y 17 años / AM15a17 = Número total de mujeres adolescentes entre los 15 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 1.000)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando el dato necesario para construir el indicador, pero ajustando la manera de presentar la información se puede conseguir</p> <p>TIER 2</p> <p>No se pública actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	N.D.
Observaciones	Los datos estadísticos que publica la Secretaría de Salud (SESAL) en su Anuario relacionados con la tasa de fecundidad para adolescentes involucra a las jóvenes hasta los 19 años, pero esta entidad puede desagregar la información por edades simples y brindar el dato del numerador para calcular este indicador.

Indicador 35	Porcentaje de adolescentes de 15 a 17 años que se han practicado la prueba de VIH - SIDA
Definición Operativa	Proporción de mujeres y de hombres adolescentes, entre los 15 a 17 años, que se han realizado la prueba especializada de laboratorio para detectar VIH – SIDA
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre las adolescentes de 15 a 17 años que se han hecho la prueba de VIH - SIDA respecto al total de mujeres de ese grupo de edad, por cien</p> $(AM15a17_PVIH \div AM15a17) * 100$ <p>Donde, AM15a17_PVIH = Número de adolescentes mujeres entre 15 y 17 años que se han practicado la prueba de VIH - SIDA / AM15a17 = Número total de adolescentes mujeres entre los 15 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la manera de presentar la información se puede conseguir</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL), mediante registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	Los datos estadísticos que publica la Secretaría de Salud (SESAL) sobre las mujeres que se han practicado pruebas de VIH - SIDA involucra a las jóvenes hasta los 19 años, pero esta entidad puede desagregar la información por edades simples y brindar el dato del numerador para calcular este indicador. Por otra parte, es importante dar cuenta de este mismo indicador para los adolescentes hombres, de manera que la SESAL está en capacidad de levantar la información para hombres también

Indicador 36	Porcentaje de mujeres de 15 a 17 años que conocen que el VIH - SIDA puede ser transmitido de madre a hijo durante la lactancia
Definición Operativa	Proporción de adolescentes mujeres entre 15 a 17 años que conocen que el VIH - SIDA puede ser transmitido de madre a hijo durante la lactancia, partiendo del hecho que una mujer infectada por el VIH puede transmitir el virus al bebé durante el embarazo, el parto o la lactancia
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre las mujeres de 15 a 17 años que conocen que el VIH - SIDA puede ser transmitido de madre a hijo durante la lactancia respecto al total de mujeres de ese grupo de edad, por cien</p> $(AM15a17_CVIHLac \div AM15a17) * 100$ <p>Donde, AM15a17_CVIHLac = Número de adolescentes mujeres entre 15 y 17 años que conocen que el VIH - SIDA puede ser transmitido de madre a hijo durante la lactancia / AM15a17 = Número total de adolescentes mujeres entre los 15 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la manera de presentar la información se puede conseguir</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Salud SESAL, mediante registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	Los datos estadísticos abiertos de la Secretaría de Salud sobre las mujeres que conocen sobre la posibilidad de transmisión del VIH - SIDA durante la lactancia, involucra a las jóvenes hasta los 19 años, pero esta entidad puede desagregar la información por edades simples y brindar el dato del numerador para calcular este indicador

3.2.4 INDICADORES DE DESARROLLO

Indicador 37	Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho al Desarrollo
Definición Operativa	Entendiendo derecho al desarrollo en el que se consideran los servicios de educación, cultura y deporte, en este indicador se expresa la proporción de los recursos públicos que son destinados a financiar programas que de manera directa e indirecta promueven el bienestar y la materialización de los derechos de desarrollo para niños, niñas y adolescentes en Honduras
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Finanzas (SEFIN)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la Inversión pública en niñez y adolescencia y el gasto público total, por cien $(IPnaS \div GPT) * 100$ Donde, IPnaS = Inversión pública en niñez y adolescencia _ derecho de desarrollo/ GPT = Gasto público total
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="background-color: #4CAF50; color: white; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	SEFIN - Secretaría de Finanzas Presupuesto Anual/Informe La Inversión Pública dirigida a la niñez y la Adolescencia 2016.
Línea Base	65.7% Nacional (2016)
Observaciones	-
Indicador 38	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en hogares en condición de pobreza por ingresos
Definición Operativa	Mide la proporción de niños y niñas menores de 18 años en hogares en condición de pobreza por ingreso establecido por el método de Línea de Pobreza
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)

Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre total niñas, niños y adolescentes en Hogares en condición de pobreza por ingreso y el total de persona del mismo grupo etario, por cien</p> $(NNA_HPI \div NNA) * 100$ <p>Donde, NNA_HPI = Número de niñas, niños y adolescentes en hogares en condición de pobreza por ingresos / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	77 % Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 39	Razón de niños, niñas y adolescentes en hogares en condición de pobreza Multidimensional
Definición Operativa	Representa el número de niños y niñas menores de 18 años en hogares en condición de pobreza a partir de la medición del índice de pobreza multidimensional
	Dimensiones que se consideran para el cálculo del IPM:
	<div><div>SALUD</div><div>Acceso a agua de una fuente adecuada</div><div>Acceso a saneamiento adecuado</div><div>Cocinas limpias (Leña)</div></div>
	<div><div>EDUCACIÓN</div><div>Años de educación para miembros del hogar entre 15 y 49</div><div>Asistencia escolar (3-14)</div><div>Analfabetismo (>=15)</div></div>
	<div><div>TRABAJO</div><div>Seguridad social (Pensiones y jubilaciones)</div><div>Sub-empleo invisible</div><div>Trabajo infantil</div></div>
	<div><div>VIVIENDA</div><div>Acceso a electricidad</div><div>Material pisos</div><div>Material techo</div><div>Material Pared</div><div>Hacinamiento</div><div>Acervo patrimonial</div></div>

	Para calcular el Índice, se construye una matriz donde las filas representan los hogares y las columnas las 15 variables evaluadas. En cuyo interior 1 representa carencia o privación y 0 no privación. Una vez construida la matriz de privaciones por hogar se procede sumar esas ponderaciones para definir si el hogar está en condición de pobreza multidimensional; si el índice ponderado es superior o igual a 4 carencias o privaciones se determina que existe pobreza multidimensional.
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número total de niños, niñas y adolescentes en condición de pobreza multidimensional sobre el total de niños, niñas y adolescentes de Honduras NNA_PM/NNA Donde NNA es el Número total de niños, niñas y adolescentes en condición de pobreza multidimensional NNA es el total de niños, niñas y adolescentes de Honduras
Unidad de Medida	Razón (número de personas en condición pobreza en relación a total de la población)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	3:4 Nacional (2015)
Observaciones	El indicador deberá ser revisado conforme se ajuste la metodología para el cálculo de la pobreza multidimensional.

Indicador 40	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en hogares con jefe de hogar desocupado
Definición Operativa	Proporción de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares cuyo jefe de hogar se encuentra desocupado, es decir, el jefe del hogar tiene la disposición y capacidad para vincularse al mercado de trabajo, pero no ha encontrado la oportunidad de hacerlos
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre los totales de niñas, niños y adolescentes que viven en hogares cuyo jefe está desocupado y el total de personas del mismo grupo etario, por cien $(NNA_HJD \div NNA) * 100$ <p>Donde, NNA_HJD = Número de niñas, niños y adolescentes en hogares cuyo jefe está desocupado / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando el dato necesario para construir el indicador, pero ajustando la manera de organizar las bases de datos se puede conseguir la información <div style="text-align: center;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	N.D.
Observaciones	El INE a través de la información que se levanta sobre las personas en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples EPHPM, estaría en capacidad de realizar el cruce de variables necesario que permita obtener el numerador para calcular el indicador
Indicador 41	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en viviendas con hacinamiento
Definición Operativa	Mide la proporción de niños, niñas y adolescentes en viviendas con 3 o más personas que duermen juntas por cuarto, cifra que da cuenta de las condiciones en las que viven las personas para mediciones de pobreza

Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre total de viviendas con 3 o más personas por cuarto y el total de viviendas en las que habitan niñas, niños y adolescentes, por cien $(V_H \div V) * 100$ Donde, V_H = Número total de viviendas con 3 o más personas por cuarto (con hacinamiento) / V = Total de viviendas en las que habitan niñas, niños y adolescentes
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	12,5 % Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 42	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en viviendas con piso de tierra
Definición Operativa	Mide la proporción de niños y niñas menores de 18 años que habitan en viviendas con piso de tierra, valor que da cuenta de las condiciones en las que viven las personas para mediciones de pobreza
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la cantidad de niños, niñas y adolescentes que habitan en viviendas con piso de tierra y el total de niños, niñas y adolescentes, por cien $(NNAV_PT \div NNA) * 100$ Donde, NNAV_PT = Número total de niños, niñas y adolescentes que habitan en viviendas con piso de tierra / NNA = Total de niños, niñas y adolescentes

Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	14,6 % Nacional (2017)
Observaciones	-
Indicador 43	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares con medios aceptables de eliminación de basura
Definición Operativa	Proporción de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares con medios aceptables de eliminación de basura, cifra que da cuenta de las condiciones en las que viven las personas para mediciones de pobreza. Una eliminación adecuada de basura involucra una disposición final de los residuos y desechos generados en las viviendas de manera que no se atente contra la salud de sus residentes, la salud pública y el medio ambiente.
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la cantidad de niños, niñas y adolescentes que habitan en hogares con medios aceptables de eliminación de basura y el total de niños, niñas y adolescentes, por cien $(NNAV_EAB \div NNA) * 100$ Donde, NNAV_EAB = Número total de niños, niñas y adolescentes que habitan en hogares con medios aceptables de eliminación de basura / NNA = Total de niños, niñas y adolescentes
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional

Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	42,7 % Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 44	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares sin acceso a agua potable en la vivienda
Definición Operativa	Mide la proporción de niñas, niños y adolescentes que habitan en hogares sin agua potable en la vivienda, es decir, habitan en viviendas donde no existen conexiones ni por dentro ni por fuera de la misma que les provea el servicio de agua, ya sea como servicio público o privado
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Salud (SESAL) / Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Diferencia entre el 100% y el cociente entre el total de niños, niñas y adolescentes que habitan en viviendas con agua potable y el total de personas de ese grupo de edad, por cien $100\% - [(NNAV_AP \div NNA) * 100]$ Donde, NNAV_AP = Número total de niños, niñas y adolescentes habitan en hogares con agua potable / NNA = Total de niños, niñas y adolescentes
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Salud (SESAL) / INE - ENDESA Encuesta Nacional de Demografía y Salud
Línea Base	18 % Nacional (2012)

Observaciones	-
---------------	---

Indicador 45	Tasa bruta de matriculación para educación pre básica
Definición Operativa	Representa la cantidad de niños y niñas que se matriculan en el nivel de Educación Pre básica, tomando como referencia o punto de partida los 3 años que se constituye en la edad oficial que corresponde o en la que debería ingresar a este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente del total de estudiantes matriculados en el nivel de Educación Pre básica sobre la población de niños y niñas entre los 3 y los 5 años, por cien $(EM_PB \div NN3a5) * 100$ Donde, EM_PB = Número total de estudiantes matriculados en el nivel de Educación Pre básica / NN3a5 = Total de niños y niñas entre los 3 y los 5 años
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH
Línea Base	42,7 Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 46	Tasa bruta de matriculación para educación básica
Definición Operativa	Representa la cantidad de niños y niñas que se matriculan en el nivel de básica primaria, considerando como referencia o punto de partida los 6 años que se constituye en la edad oficial con la que se debería ingresar a este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)

Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente del total de estudiantes matriculadas en el nivel de Educación Básica sobre la población de niños y niñas entre los 6 y los 14 años, por cien $(EM_B \div NN6a14) * 100$ Donde, EM_B = Número total de estudiantes matriculados en el nivel de Educación Básica / NN6a14 = Total de niños y niñas entre los 6 y los 14 años
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH
Línea Base	86.4 Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 47	Tasa bruta de matriculación para educación media
Definición Operativa	Mide la cantidad de niños, niñas y adolescentes que se matriculan en el nivel de Educación Media, considerando como referencia o punto de partida los 15 años que se constituye en la edad oficial con la que se debería ingresar a este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente del total de personas matriculadas en el nivel de Educación Media sobre la población de niños, niñas y adolescentes entre los 15 y los 17 años, por cien $(EM_M \div NNA15a17) * 100$ Donde, EM_M = Número total de estudiantes matriculados en el nivel de Educación Media / NNA15a17 = Total de niños, niñas y adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH
Línea Base	44.6 Nacional (2017)
Observaciones	-
Indicador 48	Tasa neta de matriculación para educación pre básica
Definición Operativa	Mide el total de niños y niñas entre los 3 y los 5 años, edades que oficialmente corresponden al nivel de Educación Pre Básica, que se encuentran matriculados en el nivel de Educación Pre Básica incluyendo todos los grados (de primero a noveno)
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente de niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad matriculados en Educación Básica, sobre total de niños de este mismo rango de edad en la población total, por cien $(EM3a5_B \div NN3a5) * 100$ Donde, EM6a11_B = Número total de estudiantes entre los 3 y 5 años matriculados en el nivel de Educación Básica / NN6a11 = Total de niños y niñas entre los 3 y los 5 años
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH

Línea Base	38.2 Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 49	Tasa neta de matriculación para educación básica
Definición Operativa	Mide el total de niños y niñas entre los 6 y los 14 años, edades que oficialmente corresponden al nivel de Educación Básica, que se encuentran matriculados en el nivel de Educación Básica incluyendo todos los grados (de primero a noveno)
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente de niños y niñas entre los 6 y 14 años de edad matriculados en Educación Básica, sobre total de niños de este mismo rango de edad en la población total, por cien $(EM6a14_B \div NN6a14) * 100$ <p>Donde, EM6a11_B = Número total de estudiantes entre los 6 y 14 años matriculados en el nivel de Educación Básica / NN6a11 = Total de niños y niñas entre los 6 y los 14 años</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH
Línea Base	77,5 Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 50	Tasa neta de matriculación para educación media
Definición Operativa	Mide el porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre los 15 y los 17 años, edades que oficialmente corresponden al nivel de Educación Media, que se encuentran matriculados en el nivel de Educación Media incluyendo todos los cursos (de primer a cuarto diversificado)

Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños, niñas y adolescentes entre los 15 y 17 años de edad matriculados en Educación Media, sobre total de niños, niñas y adolescentes de este mismo rango de edad en la población total, por cien</p> $(EM15a17_M \div NNA12a17) * 100$ <p>Donde, EM15a17_M = Número total de estudiantes entre los 15 y 17 años matriculados en el nivel de Educación Media / NNA12a17 = Total de niños, niñas y adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH
Línea Base	28,7 Nacional (2017)
Observaciones	-

Indicador 51	Porcentaje de niños y niñas que inician y culminan educación básica
Definición Operativa	Mide la proporción de estudiantes que se matriculan en primer grado comenzando su ciclo en Educación Básica y que culminan noveno grado, es decir, cursan los tres ciclos de la Educación Básica
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños y niñas que inician noveno grado de Educación Básica sobre la cantidad de niños y niñas de esa cohorte que iniciaron primer grado de Educación Básica, por cien</p> $(EECohX_B_9G \div EMCohX_B_1G) * 100$

	Donde, EECohX_B_9G = Número total de niños y niñas de la cohorte X que son egresados o que culminan noveno grado de Educación Básica / EMCohX_B_1G = Total de niños y niñas de la cohorte X que iniciaron primer grado de Educación Básica
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Secretaría de Educación (SEDUC) no presenta información longitudinal o tipo panel que permita hacer la medición que se propone este indicador, estableciendo el comportamiento dentro del sistema educativo de un mismo grupo a lo largo del tiempo; pero la SEDUC cuenta con registros administrativos históricos que proveen los insumos necesarios que permitirían hacer ese tipo de análisis. En el SACE se puede contribuir al cálculo, recopila información de forma nominal, puede avanzar hacia información que haga referencia a matrículas y culminación de cursos por cohortes de estudiantes, es decir, información de inicios y cierres de grados y ciclos (matriculados y egresados), tomando en consideración los tiempos de cada ciclo en Educación Básica
Indicador 52	Proporción de niños y niñas que inician y culminan el nivel de educación media
Definición Operativa	Proporción de niños y niñas que comienzan primer curso de Educación Media y que culminan el cuarto curso diversificado de la Educación Media, completando todo este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente de adolescentes que inician cuarto curso diversificado de Educación Media, sobre cantidad de niños y niñas que inician el primer curso de Educación Media, por cien</p> $(EECohX_M_4D \div EMCohX_M_1) * 100$ <p>Donde, EGCohX_M_4D = Número total de niños y niñas de la cohorte X egresados o que culminan el cuarto curso diversificado de Educación Media // EMCohX_M_1 = Número total de niños y niñas de la cohorte X que iniciaron primero de Educación Media</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <div style="text-align: center;"> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente</p> <p>Existe una metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p> </div>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	N.D.
Observaciones	<p>La Secretaría de Educación (SEDUC) no presenta información longitudinal o tipo panel que permita hacer la medición que se propone este indicador, estableciendo el comportamiento dentro del sistema educativo de un mismo grupo a lo largo del tiempo; pero la SEDUC cuenta con registros administrativos históricos que proveen los insumos necesarios que permitirían hacer ese tipo de análisis. En el SACE se puede incluir información que haga referencia a matrículas y culminación de cursos por cohortes de estudiantes, es decir, incorporar información de inicios y cierres de cursos y ciclos (matriculados y egresados), tomando en consideración los tiempos de cada ciclo en Educación Media</p>
Indicador 53	Tasa de conclusión de educación básica
Definición Operativa	Proporción de la población que culmina la Educación Básica que tienen 14 años de edad, respecto a la población total correspondiente a la misma edad
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente de la población entre niños, niñas y adolescentes de 14 años de edad que culmina la Educación Básica sobre la población total de ese grupo de edad, por cien</p> $(EC14_B \div NNA14) * 100$ <p>Donde, EC14a14_B = Número total de estudiantes de 14 años que culminan la Educación Básica / NNA14 = Total de niños, niñas y adolescentes de 14 años</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad pese a que el dato es publicando, la información se está desagregando por grado: 1 – 6 grado y de 7 – 9, por lo que se requiere de un ajuste para estimar el dato global para educación básica.</p> <p style="text-align: center;">TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	N. D
Observaciones	Considerando que la edad de inicio promedio del ciclo básico son los 6 años, se definen los 14 años como la edad de referencia para calcular el indicador de culminación de este ciclo
Indicador 54	Tasa de alfabetización de personas de 15 a 17 años de edad
Definición Operativa	Mide la magnitud relativa de adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad que saben leer y escribir
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de la población de 15 a 17 años de edad que sabe leer y escribir con respecto al total de la población en este rango de edad, por cien</p> $(A15a17_LyE \div A15a17) * 100$ <p>Donde, A15a17_LyE = Número total de adolescentes entre los 15 y 17 años que saben leer y escribir / A15a17 = Total de adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	96,12 Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 55	Promedio de calificación en pruebas estandarizadas en matemáticas de los estudiantes de noveno grado de educación básica
Definición Operativa	Mide el nivel de desempeño promedio obtenido en la evaluación estandarizada de Matemáticas de los estudiantes que cursan noveno grado de Educación Básica, quienes en promedio tienen 15 años de edad. Si dentro de los resultados se obtiene una calificación por encima de 200 se demuestra, que aunque deben mejorar para alcanzar la puntuación máxima de 500 posible en la escala de puntuación estandarizada, los estudiantes de noveno han adquirido al menos las competencias básicas
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de noveno grado en las pruebas estandarizadas para matemáticas
Unidad de Medida	Número (calificación promedio)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), mediante sus Informes Nacionales de Desempeño Académico
Línea Base	216 - Nivel Amarillo - Debe Mejorar, Nacional (2016)

Observaciones	-
---------------	---

Indicador 56	Promedio de calificación en pruebas estandarizadas en español (lectura) de los estudiantes de noveno grado de educación básica
Definición Operativa	Mide el nivel de desempeño promedio obtenido en la evaluación estandarizada de español (lectura) de los estudiantes que cursan noveno grado de Educación Básica, quienes en promedio tienen 15 años de edad. Si dentro de los resultados se obtiene una calificación por encima de 200 se demuestra, que aunque deben mejorar para alcanzar la puntuación máxima de 500 posible en la escala de puntuación estandarizada, los estudiantes de noveno han adquirido al menos las competencias básicas
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de noveno grado en las pruebas estandarizadas en español (lectura)
Unidad de Medida	Número (calificación promedio en la prueba)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), mediante sus Informes Nacionales de Desempeño Académico
Línea Base	278 - Nivel Amarillo - Debe Mejorar, Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 57	Tasa de deserción escolar en educación básica
Definición Operativa	Mide la proporción de estudiantes matriculados en Educación Básica, quienes durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado y aprobado el grado específico de Educación Básica que estaba cursando
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente del número de estudiantes matriculados en Educación Básica catalogado como desertores al dejar las aulas de clase del grado determinado durante un período escolar, sobre el total de estudiantes matriculados en Educación Básica para ese ciclo lectivo, por cien</p> $(EM_B_Des \div EM_B) * 100$ <p>Donde, EM_B_Des = Número total de estudiantes matriculados en Educación Básica catalogado como desertores en un ciclo lectivo / EM_B = Total de estudiantes matriculados en Educación Básica para ese ciclo lectivo</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad pese a que el dato es publicando, la información se está desagregando por grado: 1 – 6 grado y de 7 – 9, por lo que se requiere de un ajuste para estimar el dato global para educación básica.</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	N. D
Observaciones	-

Indicador 58	Tasa de deserción escolar en educación media
Definición Operativa	Mide la proporción de estudiantes matriculados en algún curso de Educación Media, quienes durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado y aprobado el grado en el que se matriculo de Educación Media
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente del número de estudiantes matriculados en Educación Media catalogado como desertores al dejar las aulas de clase del curso determinado durante un período escolar, sobre el total de estudiantes matriculados en Educación Media para ese ciclo lectivo, por cien</p> $(EM_M_Des \div EM_M) * 100$

	Donde, EM_M_Des = Número total de estudiantes matriculados en Educación Media catalogado como desertores en un ciclo lectivo / EM_M = Total de estudiantes matriculados en Educación Media para ese ciclo lectivo
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y por sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	4.1 Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 59	Proporción de niñas que terminan educación básica
Definición Operativa	Mide la proporción de niñas que terminan los tres ciclos o nueve grados de Educación Básica con relación a las que ingresan este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente del número de niñas que finalizan Educación Básica sobre el número de niñas que iniciaron primer grado de Educación Básica, por cien $(ECN_B_9G \div EMN_B_1G) * 100$ Donde, ECN_B_9G = Número total de niñas que finalizan Educación Básica (culmina noveno grado) en un ciclo lectivo / EMN_B_1G = Total de niñas matriculadas en primero de Educación Básica para ese ciclo lectivo
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

	<div>TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	46.79% Nacional (2016)
Observaciones	-
Indicador 60	Proporción de adolescentes mujeres que terminan educación media
Definición Operativa	Mide la proporción de adolescentes mujeres que finalizan los tres ciclos de Educación Media con relación a las niñas que inician este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente del número de adolescentes mujeres que finalizan el tercer ciclo de Educación Media sobre el número de niñas que iniciaron el primer curso de Educación Media, por cien</p> $(ECA_M_4D \div EMN_M_1C) * 100$ <p>Donde, ECA_M_4D = Número total de adolescentes que finalizan Educación Media (culmina cuarto curso diversificado) en un ciclo lectivo / EMN_M_1C = Total de niñas matriculadas en primero de Educación Media para ese ciclo lectivo</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div>TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	42.96% Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 61	Relación entre niños y niñas escolarizados en educación básica
Definición Operativa	Mide la proporción de niñas matriculadas en Educación Básica con respecto a los niños matriculados en este mismo nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre niñas matriculadas en Educación Básica y el número total de niños matriculados en Educación Básica. $(EMNa_B \div EMNn_B)$ Donde, EMNa_B = Número total de niñas matriculadas en Educación Básica / EMNn_B = Número de niños matriculados en Educación Básica
Unidad de Medida	Razón (Número de niñas por cada niño)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	1:1 Nacional (2016)
Observaciones	La información numérica para calcular este indicador se logra obtener de indicadores y cifras proporcionadas por el SACE (Matricula activa), así como de informes como por ejemplo, el Informe Sistema Educativo Hondureño en Cifras, periodo académico 2014 – 2016.
Indicador 62	Relación entre adolescentes hombres y mujeres escolarizados en educación media
Definición Operativa	Mide la proporción de niñas y adolescentes mujeres matriculadas en Educación Media con respecto a la población masculina de este nivel de formación
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo

Método de Cálculo	<p>Cociente entre niñas y adolescentes matriculadas en Educación Media y el número total de niños y adolescentes hombres matriculadas en Educación Media.</p> <p>$(EMNa_M \div EMNn_M)$</p> <p>Donde, EMNa_M = Número total de niñas y adolescentes mujeres matriculadas en Educación Media/ EM_M = Total de niños y adolescentes hombres matriculados en Educación Media para ese ciclo lectivo</p>
Unidad de Medida	Razón (Número de niñas por cada niño)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SACE
Línea Base	1:1 Nacional (2016)
Observaciones	La información numérica para calcular este indicador se logra obtener de indicadores y cifras proporcionadas por el SACE (Matricula activa), así como de informes como por ejemplo, el Informe Sistema Educativo Hondureño en Cifras, periodo académico 2014 – 2016.
Indicador 63	Porcentaje de asistencia escolar de adolescentes embarazadas
Definición Operativa	Proporción de adolescentes embarazadas que asisten a establecimientos escolares
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de adolescentes embarazadas que asisten a los establecimientos educativos sobre el total de adolescentes embarazadas, por cien</p> <p>$(AEM_BoM \div AE) * 100$</p> <p>Donde, AEM_BoM = Número total de adolescentes embarazadas matriculadas en Educación Básica o Media en un ciclo lectivo / AE = Total de adolescentes embarazadas</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), a través de registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	No se encuentra información desagregada por nivel educativo en las bases de datos de la Secretaría de Educación (SEDUC), específicamente en el SACE. El dato disponible corresponde al total de niñas y jóvenes entre las edades de 11 y 19 años que están embarazadas y matriculadas en la administración gubernamental y no gubernamental, sin desagregación por nivel, por tanto, la Secretaría con ajustes podría obtener el dato del indicador para el total nacional, desagregando por ciclo educativo.
Indicador 64	Número de adolescentes en embarazo que abandonan estudios de educación media
Definición Operativa	Mide la cantidad de niñas y adolescentes en estado de gravidez o embarazo que abandonan sus estudios de Educación Media, ya sea que se encuentre cursando el ciclo común o el diversificado
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número de niñas y adolescentes en condición de embarazo que abandonan el establecimiento escolar en el cualquier curso de Educación Media
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información

	<p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente</p> <p>Existe una metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), a través de registros administrativos, específicamente de los informes estadísticos anuales.
Línea Base	N.D
Observaciones	No se encuentra información desagregada por nivel educativo en las bases de datos de la Secretaría de Educación (SEDUC), específicamente en el SACE. El dato disponible corresponde al total por departamento, sin desagregación por nivel, por tanto, la Secretaría con ajustes podría obtener el dato del indicador para el total nacional, desagregando por ciclo educativo.
Indicador 65	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley que reciben educación
Definición Operativa	Mide la proporción de niños, niñas y adolescentes que han sido declarados/as como responsables por la autoridad competente de haber cometido un delito, y que reciben educación dentro del Programa de Justicia Penal Especial de la DINAF
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños, niñas y adolescentes con conflictos con la Ley que reciben educación, sobre total niños, niñas y adolescentes en conflicto con la Ley, por cien</p> $(NNAM_CL \div NNA_CL) * 100$ <p>Donde, NNAM_CL = Número total de niños, niñas y adolescentes con conflictos con la Ley que se encuentran matriculadas en Educación Básica o Media para un ciclo lectivo / NNA_CL = Total de niños, niñas y adolescentes con conflictos con la Ley</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información

	<p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente</p> <p>Existe una metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), registros administrativos del Programa de Justicia Penal Especial, e Instituto Nacional del Menor Infractor (INAMI)
Línea Base	N.D.
Observaciones	No se obtiene el dato respecto al número de niños, niñas y adolescentes que se encuentran con conflictos con la Ley en el bases de datos de acceso público, pero la DINAF a partir de los registros administrativos del Programa de Justicia Penal Especial considerando la cantidad y el tipo de apoyo que brinda a la población que atiende, estaría en capacidad de generar los datos necesarios para calcular este indicador. Indagar en los registros del INAMI.
Indicador 66	Porcentaje de niños y niñas con discapacidad que reciben educación escolar / especial
Definición Operativa	Proporción de niños y niñas discapacitados que reciben educación escolar / especial en todos los grados de Educación Pre Básica y Básica
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños y niñas matriculados con necesidades educativas especiales sobre total de niños reportados como discapacitados entre 4 y 14 años de edad, por cien</p> $(NNA_D_Mat \div NN4-14_D) * 100$ <p>Donde, NNA_D_Mat = Número de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad matriculados / NN4-14_D = Número de niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad entre los 4 y los 14 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información

	<p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), registros administrativos, informe estadístico anual.
Línea Base	N.D.
Observaciones	La información que proporciona la SEDUC limita el indicador para Educación Pre básica y Básica. La información sobre discapacitados puede involucrar doble contabilidad al considerar que un mismo niño puede presentar varias condiciones de discapacidad y el sistema lo reporta por cada condición por separado. Por tanto, se sugiere revisar el dato, y no se indica un valor en la línea base.
Indicador 67	Existencia de programas, currículos, material educativo, prácticas y capacitación de docentes para la equidad de género
Definición Operativa	Expresa la existencia de una estrategia de educación nacional que promueve un conjunto de políticas educativas que garanticen el derecho a la no discriminación y a la equidad de género, validación que responde el cumplimiento de los siguientes criterios: 1. Contenido Curricular con lenguaje inclusivo. 2. Programas de sensibilización permanente con los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general 3. Material con contenido que promueva el lenguaje inclusivo y la equidad de género
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC) / Instituto Nacional de la Mujer (INAM)
Tipología	Indicador Cualitativo
Método de Cálculo	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa
Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio</p> <p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>

Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), a través de sus registros administrativos y su sistema de estadísticas.
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa

3.2.5 INDICADORES DE PROTECCIÓN

Indicador 68	Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho a la protección
Definición Operativa	Entendiendo derecho a la protección en el que se consideran los servicios servicios de la Policía, del Poder Judicial y del Ministerio Público, en este indicador se expresa la proporción de los recursos públicos que son destinados a financiar programas que de manera directa e indirecta promueven el bienestar y la materialización de los derechos de protección para niños, niñas y adolescentes en Honduras
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Finanzas (SEFIN)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre la Inversión pública en niñez y adolescencia y el gasto público total, por cien $(IPnaS \div GPT) * 100$ Donde, IPnaS = Inversión pública en niñez y adolescencia _ derecho de protección/ GPT = Gasto público total
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="background-color: #4CAF50; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px 0;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	SEFIN - Secretaría de Finanzas Presupuesto Anual/Informe La Inversión Pública dirigida a la niñez y la Adolescencia 2016.

Línea Base	7.9% Nacional (2016)
Observaciones	-
Indicador 69	Tasa de homicidios de niñas, niños y adolescentes
Definición Operativa	Mide las muertes por homicidios de niñas, niños y adolescentes en todo el territorio. Entendiendo como homicidio aquella acción mediante la cual se da muerte a otra persona, por tanto, se incluyen en esta Definición Operativa asesinato, homicidio simple, homicidio en riña tumultuaria e infanticidio.
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de homicidios de niñas, niños y adolescentes, y total de personas entre los 0 y los 17 años de edad, por cien mil $(H_NNA \div NNA) * 100.000$ Donde, H_NNA = Número total de homicidios de niñas, niños y adolescentes / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Quinquenal
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH en su Boletín Nacional Anual
Línea Base	34,5 Nacional (2009)
Observaciones	El SISNAM proporciona el dato para la línea base de este indicador. No obstante, el Observatorio de Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras que presenta información de Tasas de Homicidio por quinquenios estaría en capacidad de brindar la información necesaria para construir el indicador, pues se trata solo de agrupar de manera diferente los datos en grupos de edad

Indicador 70	Tasa de femicidios en niñas y adolescentes
Definición Operativa	Mide los femicidios de niñas y adolescentes mujeres en todo el territorio. Entendiendo como femicidio aquella acción mediante la cual se da muerte a niñas y adolescentes en forma violenta por ser mujeres.
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de homicidios de niñas y adolescentes tipificados como femicidios, entre el total de personas entre los 0 y los 17 años de edad, por cien mil</p> $(H_{NA} \div NNA) * 100.000$ <p>Donde, H_{NAM} = Número total de homicidios de niñas y adolescentes mujeres tipificados como femicidio / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <div style="text-align: center;"> TIER 2 No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos </div>
Fuentes	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH en su Boletín Nacional Anual
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH, en el boletín anual publicado en la página muestra resultados sobre niveles de muertes por homicidio por sexo, pero agrupa los datos por cuatrienios, de manera que dentro de la clasificación para adolescentes se incluyen jóvenes entre los 18 y 19 años, personas que no se consideran dentro de la población objeto de análisis en este indicador; pero el Observatorio tiene toda la capacidad de emitir el dato que se requiere para calcular el indicador al verificar los datos bajo la tipificación de femicidios, según la normativa legal y judicial. Adicionalmente, el observatorio en los boletines especiales sobre muerte violenta de mujeres y femicidios, presenta datos pero los mismos no muestran diferencias

sobre las categorías antes mencionados, y las edades están agrupadas en cuatrienios.

Indicador 71	Tasa de muertes de niñas, niños y adolescentes por causas violentas
Definición Operativa	Mide las muertes de niñas, niños y adolescentes por causas violentas en todo el territorio, entendiendo por muerte violenta, muerte en accidente de tránsito, víctima de agresiones y por suicidio
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de muertes de niñas, niños y adolescentes por causas violentas y el total de personas entre los 0 y los 17 años de edad, por cien mil $(MCV_NNA \div NNA) * 100.000$ <p>Donde, MCV_NNA = Número total de muertes por causas violentas de niñas, niños y adolescentes / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información <div style="text-align: center;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH en su Boletín Nacional Anual
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el boletín publicado en la página muestra resultados sobre niveles de muertes por causas violentas, pero agrupa de manera diferente por grupos de edad a los que se toman como referencia en los cálculos de este indicador, incluyendo jóvenes entre los 18 y 19 años, personas que no se consideran dentro de la población objeto de análisis en esta Consultoría. El Observatorio es la fuente más idónea para obtener la información necesaria para construir el indicador pues solo debe hacer un ajuste y desagregar de forma diferente la información que proporciona por grupos de edad.

Indicador 72	Tasa de muertes de niñas y niños por negligencia
Definición Operativa	Mide las niñas y niños menores de 6 años que mueren por causas accidentales (diferentes a accidentes de tránsito) o indeterminadas que pueden ser catalogados como trato negligente o descuido premeditado o no premeditado
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de muertes de niñas y niños entre los 0 y 5 años de edad catalogadas como accidental o indeterminada, respecto al total de muertes de ese grupo etario, por cien mil</p> $(MpN_NN0a5 \div NN0a5) * 100.000$ <p>Donde, MpN_NN0a5 = Número total de muertes de niñas y niños entre los 0 y 5 años de edad catalogadas como accidental o indeterminada / NN0a5 = Total de niñas y niños entre los 0 y 5 años de edad</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH en su Boletín Nacional Anual
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el boletín publicado en la página muestra resultados sobre niveles de muertes accidentes para niños, pero agrupa la información por cuatrienios, incluyendo los niños entre 7 y 8 años, personas que no se consideran dentro de la población objeto de análisis en este indicador. No obstante, el Observatorio es la fuente más idónea para obtener la información necesaria para construir el indicador.

Indicador 73	Tasa de suicidio adolescente
Definición Operativa	Es la proporción de adolescentes que mueren por suicidio por cada mil adolescentes que hacen parte de la población total
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Seguridad Policía Nacional (SEPOL)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de muertes por suicidio de adolescentes y el número de adolescentes, por mil $(MpS_A15a17 \div A15a17) * 1.000$ Donde, MpS_A15a17 = Número total de muertes por suicidio de adolescentes entre los 15 y los 17 años / NNA15a17 = Total de adolescentes, personas entre los 15 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 1.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información <div style="text-align: center;">TIER 2</div> No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Secretaría de Seguridad Policía Nacional, mediante los reportes y registros administrativos que recibe a diario de incidentes relacionados con suicidios, Sistema Estadístico Policial en Línea (SEPOL) / Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Secretaría de Seguridad Policía Nacional (SEPOL) proporciona la información de referencia nacional para suicidios, pero no desagrega la información por edad y sexo; no obstante, esta institución está en capacidad de emitir el dato para el numerador y conseguir calcular el indicador. Por otra parte, el Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH, también se convierte en una fuente para los datos necesarios para construir el indicador, solo se requiere un reajuste en el rango de edades sobre las que presenta cifras de suicidio.

Indicador 74	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes víctimas de rapto
Definición Operativa	Mide la proporción de niñas, niños y adolescentes raptados en todo el territorio nacional, entendiendo como rapto, la sustracción o retención de niñas, niños y adolescentes haciendo uso de fuerza, intimidación o engaño
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Seguridad Policía Nacional
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de niñas, niños y adolescentes raptados respecto al total de raptos en el país, por cien $(NNA_Rap \div Rap) * 100$ Donde, NNA_Rap = Número total de raptos de niñas, niños y adolescentes en un período / Rap = Total de raptos en el país
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Seguridad Policía Nacional, registros administrativos, Sistema Estadístico Policial en Línea (SEPOL)
Línea Base	6,10 % Nacional (2008)
Observaciones	El SISNAM proporciona el dato para la línea base de este indicador. La Secretaría de Seguridad Policía Nacional SEPOL provee la información de referencia nacional para la construcción del indicador, pero se debería discriminar por edad y sexo para obtener de manera directa los insumos para calcular el indicador.
Indicador 75	Tasa de denuncias por delito de maltrato contra niñas, niños y adolescentes
Definición Operativa	Mide la proporción de niños, niñas y adolescentes maltratados por omisión, supresión o transgresión, acciones que ponen en riesgo el goce de sus derechos. El número de niños, niñas y adolescentes maltratados se calcula a partir de las denuncias que recibe el Ministerio Público de niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato, es decir, que han sufrido daños o perjuicios de manera ocasional o habitual en su salud física, mental o emocional o de su bienestar personal, por acciones u omisiones

	de su padre, madre, representante legal, maestros (as) u otras personas con las que guarde relación
Entidad Gestora del Indicador	Ministerio Público República de Honduras / Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número total de denuncias sobre niños, niñas y adolescentes maltratados por castigo corporal o psicológico en un período dado, sobre el total de personas entre 0 y 17 años de edad, por cien mil</p> $(DNNA_Malt \div NNA) * 100$ <p>Donde, DNNA_Malt = Número total denuncias sobre niños, niñas y adolescentes maltratados por castigo corporal o psicológico en un período dado / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes</p>
Unidad de Medida	Tasa (número por cada 100.000)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	SISNAM Honduras / Ministerio Público, registros administrativos y Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), registros administrativos
Línea Base	30 Nacional (2009)
Observaciones	Dentro de las fuentes además del SISNAM que proporciona el dato para la línea base del indicador, se referencian el Ministerio Público y la DINAF como las instituciones encargadas de recibir las denuncias sobre maltrato infantil y de hacerles el debido seguimiento y/o proceso a esas denuncias; son estas dos instituciones, son las fuentes primarias para obtener la información necesaria para la construcción del indicador a partir de sus registros administrativos.
Indicador 76	Porcentaje de niñas y adolescentes que declaran haber sufrido violencia sexual antes de cumplir los 18 años de edad
Definición Operativa	Mide la proporción de niñas y adolescentes mujeres que declaran haber sufrido violencia sexual antes de cumplir los 18 años de edad
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio de Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH

Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niñas y adolescentes que declaran haber sufrido violencia sexual antes de cumplir los 18 años de edad sobre total de niñas y adolescentes entre 0 y los 17 años de edad en un año determinado, por cien</p> $(\text{DNAM_VS} \div \text{NAM1a17}) * 100$ <p>Donde, DNAM_VS = Número total declaraciones de niñas y adolescentes mujeres de haber sufrido violencia sexual antes de cumplir los 18 años de edad / NAM1a17 = Total de niñas y adolescentes mujeres entre 0 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la manera de presentar la información se puede conseguir</p> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">TIER 2</div> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Observatorio de Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH
Línea Base	N.D.
Observaciones	<p>El Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH, en el boletín anual publicado en la página de internet, presenta resultados sobre violencia sexual por sexo y grupos de edad, pero agrupa los datos por cuatrienios, de manera que dentro de la clasificación para adolescentes se incluyen jóvenes entre los 18 y 19 años, personas que no se consideran dentro de la población objeto de análisis; pero el Observatorio tiene toda la capacidad de emitir el dato que se requiere para calcular el indicador, pues solo se necesita desagregar la información en edades simples. Adicionalmente, debe considerarse el punto de captura de datos referente al periodo antes de cumplir los 18 años, bajo esta perspectiva, los registros administrativos de la Agencia Técnica de Investigación Criminal de la Fiscalía General de la Nación, dada su acción de investigar violaciones puede aportar a la construcción del indicador. Otra opción es la ENDESA, incluyendo pregunta vinculado sobre violencia sexual antes de cumplir los 18 años.</p>

Indicador 77	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes inmigrantes internacionales
Definición Operativa	Mide la proporción de niños, niñas y adolescentes que son inmigrantes internacionales, es decir, personas que nacieron en otro país pero que en la actualidad residen en Honduras
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio Consular y Migratorio CONMIGHO
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños, niñas y adolescentes que residen en Honduras, pero nacieron en otro país, sobre el total de personas entre los 0 y 17 años de edad que viven en Honduras, por cien</p> $(NNA_NoP \div NNA) * 100$ <p>Donde, NNA_NoP = Número total de niños, niñas y adolescentes que residen en Honduras, pero nacieron en otro país / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes que viven en Honduras</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <div style="background-color: #92d050; padding: 5px; text-align: center;">TIER 1</div> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Observatorio Consular y Migratorio CONMIGHO, a través de sus registros administrativos
Línea Base	0,6 % Nacional (2016)
Observaciones	El Observatorio Consular y Migratorio de Honduras CONMIGHO de acuerdo a su misión está en capacidad de proveer la información migratoria y consular confiable sobre la población migrante, específicamente y para los intereses de la consultoría, información de migración de niños, niñas y adolescentes
Indicador 78	Número de niños, niñas y adolescentes refugiados
Definición Operativa	Cantidad de niños, niñas y adolescentes que se han visto obligados a huir del país por diferentes razones
Entidad Gestora del Indicador	Agencia de la ONU para los refugiados UNCHR ACNUR / Observatorio Consular y Migratorio CONMIGHO

Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número niños, niñas y adolescentes que se han visto obligados a huir del país por diferentes razones
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Agencia de la ONU para los refugiados UNCHR ACNUR, a través de sus registros administrativos / El Observatorio Consular y Migratorio de Honduras CONMIGHO de acuerdo a su misión
Línea Base	N.D.
Observaciones	ACNUR Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, UNHCR por sus siglas en inglés United Nations High Commissioner for Refugees, proporciona información del número de personas refugiadas para los países de Centro América, pero la información disponible en internet no se encuentra discriminada por edad o sexo, no obstante, esta organización tiene la capacidad de proporcionar los datos necesarios para calcular el indicador. Adicionalmente, se puede indagar con el Observatorio Consular y Migratorio de Honduras CONMIGHO de acuerdo a su misión
Indicador 79	Número de niños, niñas y adolescentes desplazados
Definición Operativa	Mide la cantidad de niños, niñas y adolescentes que se han visto obligados o forzados a abandonar su lugar de residencia en Honduras y moverse hacia otro lugar del mismo país en procura de recuperar su seguridad, por diferentes razones
Entidad Gestora del Indicador	Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH) - Comisión Interinstitucional para la Protección de las Personas Desplazadas por la Violencia CIPPDV - Agencia de la ONU para los refugiados UNCHR ACNUR
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número niños, niñas y adolescentes que se han sido forzados a huir de su lugar de residencia en Honduras, hacia otro lugar del mismo país, por diferentes razones

Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la manera de presentar la información se puede conseguir</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH) - Comisión Interinstitucional para la Protección de las Personas Desplazadas por la Violencia CIPPDV - Agencia de la ONU para los refugiados UNCHR ACNUR a través de sus registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Comisión Nacional de Derechos Humanos CONADEH presenta información sobre casos individuales y de hogares desplazados que huyen por los efectos de la violencia, y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR-UNHCR (United Nations High Commissioner for Refugee) proporciona datos estadísticos sobre el número total de personas desplazadas internas. La Comisión Interinstitucional para la Protección de las Personas Desplazadas por la Violencia CIPPDV de acuerdo a su misión pretende proporcionar atención, protección y búsqueda de soluciones para las personas desplazadas y sus familiares. Por lo anterior, estas tres instituciones pueden estar en capacidad a partir de sus registros administrativos proveer la información que se requiere para construir el indicador, solo si desagregan la información por grupos de edad.
Indicador 80	Proporción de niños, niñas y adolescentes migrantes retornados
Definición Operativa	Mide la proporción de niños, niñas y adolescentes que al no cumplir con los requisitos exigidos por el otro país para establecerse en su territorio, no tuvieron más opción que volver a su país de origen Honduras
Entidad Gestora del Indicador	Observatorio Consular y Migratorio CONMIGHO
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre niños, niñas y adolescentes migrantes retornados, sobre el total de niños, niñas y adolescentes, por cien</p> <p>$(NNA_MR \div NNA) * 100$</p>

	Donde, $NNA_MR = \text{Número total de niños, niñas y adolescentes migrantes retornados} / NNA = \text{Total de niñas, niños y adolescentes que viven en Honduras}$
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología se puede conseguir la información</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Observatorio Consular y Migratorio CONMIGHO, a través de sus registros administrativos.
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Observatorio Consular y Migratorio CONMIGHO presenta el dato del número total de personas migrantes retornados al país cada año, de manera que esta institución está en capacidad de discriminar la información por edades y proporcionar el dato requerido para calcular el indicador. Adicionalmente, el CENISS en sus informes sobre personas repatriadas/retornadas publica información sobre el número niñas, niños y adolescentes retornados, pero se aprecia la necesidad de cotejar la información para corroborar los datos con el Observatorio CONMIGHO.
Indicador 81	Proporción de trabajo infantil
Definición Operativa	Mide los niños, niñas y adolescentes que dedican una hora o más horas durante la semana ya sea a algún trabajo o actividad remunerada, o en actividades familiares o particulares no remuneradas
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años de edad que trabajan en actividades remuneradas o familiares sin pago, sobre el total de personas entre los 5 y 17 años de edad, por cien</p> <p>$(NNA5a17_Act \div NNA5a17) * 100$</p>

	Donde, $NNA5a17_Act$ = Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años que se encuentran activos porque trabajan en actividades remuneradas o familiares sin pago / $NNA5a17$ = Total de niñas, niños y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	15.1% (2017)
Observaciones	-

Indicador 82	Proporción de trabajo adolescente
Definición Operativa	Mide los y las adolescentes, personas entre los 12 y 17 años de edad, que dedican una hora o más horas de su tiempo durante la semana ya sea a algún trabajo o actividad remunerada, o en actividades familiares o particulares no remuneradas
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente de adolescentes que trabajan en actividades remuneradas o familiares sin pago, sobre el total de personas entre los 12 y 17 años de edad, por cien $(NNA12a17_Act \div NNA12a17) * 100$ Donde, $NNA12a17_Act$ = Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que se encuentran activos porque trabajan en actividades remuneradas o familiares sin pago / $NNA12a17$ = Total de niñas, niños y adolescentes entre los 12 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo

Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	23.4% (2017)
Observaciones	-

Indicador 83	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no estudian por desarrollar actividades de trabajo no remunerado
Definición Operativa	Mide la proporción de niños, niñas y adolescentes que no estudian por desarrollar actividades de trabajo no remunerado, es decir, que dedican una hora o más horas de su tiempo durante la semana en actividades familiares o particulares no remuneradas.
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente de niños, niñas y adolescentes que no estudian y trabajan en actividades remuneradas o familiares sin pago, sobre el total de personas entre los 0 y 17 años de edad, por cien $(NNA_NEyT \div NNA) * 100$ Donde, NNA_NEyT = Número total niños, niñas y adolescentes que no estudian y trabajan en actividades remuneradas o familiares sin pago / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	8.9% (2017)
Observaciones	-

Indicador 84	Número de niños, niñas y adolescentes en la calle
Definición Operativa	Cantidad de niños, niñas y adolescentes en la calle, es decir, aquellas personas entre los 0 y los 17 años que duermen en las calles, quienes se encuentran en esa condición pueden ser huérfanos, niños abandonados o que no tienen contacto con sus familias.
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Sumatoria del número de niños, niñas y adolescentes en la calle
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), a través de registros administrativos del Programa de Protección de Derechos
Línea Base	N.D.
Observaciones	No hay información disponible en las bases de datos en internet, pero la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF contempla dentro de sus programas técnicos, específicamente el que se orienta a la protección de derechos, la regulación de las instituciones (albergues) que atienden a niños, niñas y adolescentes en la calle, de manera que como institución estaría en capacidad de compilar y emitir información sobre esta población de la calle que es atendida
Indicador 85	Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial
Definición Operativa	Mide la cantidad de denuncias sobre niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual con fines comerciales; dentro de las actividades que se denuncian al propiciar la explotación sexual de los niños se tienen pornografía, trata de personas, prostitución y turismo sexual

Entidad Gestora del Indicador	Comisionado Nacional de Derechos Humanos (CONADEH)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Sumatoria del número de denuncias sobre niños víctimas de explotación sexual comercial registradas
Unidad de Medida	Número de denuncias
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal, edad y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología existente se puede conseguir la información</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Comisionado Nacional de Derechos Humanos (CONADEH), a partir de registros administrativos e informes anuales / DINAF, registros administrativos / Ministerio Público, registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Comisionado Nacional de Derechos Humanos (CONADEH) emite anualmente informes sobre denuncias por violación de los derechos humanos, dentro de la violación del derecho a la integridad personal, se pueden tipificar los de explotación sexual comercial, por lo que la institución solo debe discriminar la información por edad para proveer el dato necesario para calcular este indicador. El DINAF puede brindar información para calcular este indicador a través de los registros administrativos provenientes del programa de protección de derechos que atiende a niños, niñas y adolescentes de todo el país. Así como el Ministerio Público, puede brindar información para calcular el indicador a partir de los registros relacionados con las denuncias de explotación sexual.
Indicador 86	Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y violencia sexual
Definición Operativa	Mide la cantidad de casos sobre niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y violencia sexual, categoría de ataque sexual que incluye violación, tentativa de violación u otro tipo de agresión sexual.
Entidad Gestora del Indicador	Dirección General de Medicina Forense / Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Sumatoria del número de casos sobre niños víctimas de violación o tentativa de violación registradas
Unidad de Medida	Número de denuncias
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal, edad y sexo.
Disponibilidad del Indicador	<p>Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología existente se puede conseguir la información</p> <p>TIER 2</p> <p>No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Dirección General de Medicina Forense / Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
Línea Base	N.D.
Observaciones	<p>El Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el boletín publicado en la página muestra resultados sobre abuso y violencia sexual, pero agrupa la información por cuatrienios, incluyendo jóvenes de 18 años, personas que no se consideran dentro de la población objeto de análisis en este indicador. No obstante, se considera que el Observatorio es la fuente más idónea para obtener la información necesaria para construir el indicador, dado que pueden proporcionar la información hasta los 17 años. El observatorio es usuario del dato que provee la Dirección General de Medicina Forense, entidad que está en capacidad de proveer el dato directamente.</p>
Indicador 87	Número de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la Ley
Definición Operativa	Suma de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en conflicto con la Ley al haber sido declarados, por la autoridad competente, como responsables de la comisión de una infracción penal tipificada como delito en la normativa vigente
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Sumatoria de número de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la Ley, en edades entre los 12 y 17 años.

Unidad de Medida	Número
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental y municipal
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador, pero ajustando la metodología existente se puede conseguir la información TIER 2 No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), mediante registros administrativos del Programa de Justicia Penal Especial
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF a través de Programa de Justicia Penal Especial atiende de manera multidisciplinaria a todos los niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 18 años que tienen conflictos con la Ley, de manera que esta institución tiene la capacidad de proporcionar el dato que se requiere para calcular este indicador

Indicador 88	Existencia de un sistema penal diferenciado para menores y mayores de 18 años
Definición Operativa	Expresa la existencia de un sistema penal diferenciado para menores y mayores de 18 años, validación que está en función del cumplimiento de los siguientes criterios: 1. El sistema de responsabilidad penal para adolescentes menores de 18 años debe ser un sistema especializado para administrar justicia en los casos de adolescentes en conflicto con la ley. 2. El sistema penal de adolescentes debe fijar el conjunto de principios, normas, procedimientos, órganos y autoridades judiciales especializadas en materia de infancia y adolescencia, así como los entes administrativos, que rigen o intervienen en los procesos de investigación y juzgamiento de infracciones penales tipificadas como delitos en la normatividad vigente. 3. Este sistema penal para adolescentes tiene como finalidad la aplicación de un proceso penal pedagógico, específico y diferenciado respecto al sistema de adultos, garantizando así una justicia restaurativa y reparativa, garantizando por un lado que el adolescente repare el daño ocasionado y por el otro, su protección integral como menor de edad.
Entidad Gestora del Indicador	Dirección Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) para los menores de 18 años.
Tipología	Indicador Cualitativo
	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe

Método de Cálculo	Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa
Unidad de Medida	Si / No
Frecuencia de Medición	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 2px;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Dirección Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) a través de archivos y registros administrativos
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa

Indicador 89	Porcentaje del registro de nacimientos para menores de 5 años
Definición Operativa	Es la proporción de nacimientos que son registrados ante Registro Nacional de Personas RNP en el territorio nacional para un período de tiempo determinado
Entidad Gestora del Indicador	Registro Nacional de las Personas (RNP)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre los nacimientos registrados y el total de nacimientos de un año en referencia, por cien $(Na_R \div Na) * 100$ Donde, Na_R = Total de nacimientos registrados / Na = Total de nacimientos
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

	<p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	SISNAM Honduras / Registro Nacional de las Personas (RNP)
Línea Base	93,6 % Nacional (2012)
Observaciones	-
Indicador 90	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes con documento de identidad
Definición Operativa	Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que cuentan con documento de identidad en todo el territorio, para cada momento de su existencia, inicialmente registro civil de nacimiento y posteriormente tarjeta de identidad
Entidad Gestora del Indicador	Registro Nacional de las Personas (RNP)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el total de niños documentados respecto al total de niños del mismo grupo etario, por cien</p> $(NNA_Doc \div NNA) * 100$ <p>Donde, NNA_Doc = Total de niñas, niños y adolescentes con documento de identidad / NNA = Total de niñas, niños y adolescentes</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1</p> <p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	Registro Nacional de las Personas RNP, mediante registros administrativos
Línea Base	93,6 % Nacional (2015)
Observaciones	-

Indicador 91	Número de niñas, niños y adolescentes en entornos no Familiares
Definición Operativa	Cantidad de niños, niñas y adolescentes que viven en entornos no familiares, entendiendo por entornos no familiares aquellos espacios para el desarrollo social del niño conformados por personas que no tienen parentesco con el niño, es decir, no existe ningún grado de consanguinidad o afinidad entre el tutor del niño y el niño
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Número de casos registrados sobre niños, niñas y adolescentes que viven con personas con las que no tienen ningún grado de consanguinidad o afinidad. Cruce de las variables edad y relación con el jefe de hogar, filtro persona.edad <=17, en el apartado “cruces básicos de personas”.
Unidad de Medida	Número de casos
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 TIER 1 Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	79.065 Nacional (2017)
Observaciones	En los datos disponibles en internet de la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF no se encuentra información para dar cuenta de esta realidad, es por esa razón que se calcula los casos a partir de la información de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, pero es la DINAF la entidad que cuenta con la información a través de sus registros administrativos y estaría en capacidad de alimentar este indicador

Indicador 92	Número de niños y niñas en condiciones de adoptabilidad
Definición Operativa	Cantidad de niños, niñas y adolescentes en condiciones de adoptabilidad, es decir, niños que no tiene familia y se encuentran bajo la protección y custodia de la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF, entidad que hace la búsqueda para garantizarles a los niños el derecho a vivir en familia mediante procesos de adopción
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cantidad o número de casos de niños, niñas y adolescentes en condiciones de adoptabilidad
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1 <div style="text-align: center;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), mediante registros administrativos
Línea Base	4.658 Nacional (2016)
Observaciones	-

Indicador 93	Porcentaje de niños y niñas dados en adopción
Definición Operativa	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes dados en adopción a una nueva familia, entendiendo la adopción como una medida de protección de los menores de edad por la que se busca una nueva familia para un niño o niña que la necesita
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre cantidad de niños dados en adopción respecto al total de niños en condiciones de adoptabilidad, por cien $(NNA_Adop \div NNA_CAdop) * 100$

	Donde, $NNA_Adop = \text{Total de niñas, niños y adolescentes dados en adopción} / NNA_CAop = \text{Total de niñas, niños y adolescentes en condiciones de adoptabilidad}$
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador TIER 2 No se publica actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), mediante registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF mediante el programa Consolidación Familiar tiene a cargo los procesos de adopción en el país, pero no publica información sobre el número de adopciones en cada período, sin embargo, es información que esta entidad posee y puede proveer para conseguir calcular el indicador reportando los registros administrativos sobre los procesos de adopción que adelanta

Indicador 94	Prevalencia de consumo de marihuana en adolescentes en el último mes
Definición Operativa	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y los 17 años de edad que consumieron marihuana en el último mes, considerando la marihuana como una sustancia psicoactiva, y que las sustancias psicoactivas son aquellas cuyo consumo altera los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron marihuana en el último mes y el total de personas entre los 12 y los 17 años, por cien $(NNA12a17_CM \div NNA12a17) * 100$ Donde, $NNA12a17_CM = \text{Número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron marihuana en el último mes} / NNA12a17 = \text{Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años}$

Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador TIER 3 No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA), a través de registros administrativos de la población atendida
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia IHADFA que tiene a su cargo la "dirección técnica, el estudio, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la adicción al alcohol, al tabaco y a otras drogas lícitas o ilícitas", estaría en capacidad de proveer los datos relacionados con este indicador a partir de los registros administrativos de la población que atiende

Indicador 95	Prevalencia de consumo de cocaína en adolescentes en el último mes
Definición Operativa	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años de edad que consumieron cocaína en el último mes, considerando la cocaína como una sustancia psicoactiva, y que las sustancias psicoactivas son aquellas cuyo consumo altera los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre el número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y los 17 años que consumieron cocaína en el último mes y el total de niños, niñas y adolescentes del mismo grupo etario, por cien $(NNA12a17_CC \div NNA12a17) * 100$ Donde, NNA12a17_CC = Número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron cocaína en el último mes / NNA12a17 = Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA), a través de registros administrativos de la población atendida
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia IHADFA que tiene a su cargo la "dirección técnica, el estudio, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la adicción al alcohol, al tabaco y a otras drogas lícitas o ilícitas", estaría en capacidad de proveer los datos relacionados con este indicador a partir de los registros administrativos de la población que atiende

Indicador 96	Prevalencia de consumo de otras drogas en adolescentes en el último mes
Definición Operativa	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años de edad que consumieron otras drogas distintas a la marihuana y la cocaína en el último mes, considerando que esas drogas son sustancias psicoactivas cuyo consumo altera los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron otras drogas en el último mes y el total de niños, niñas y adolescentes de ese grupo de edad, por cien</p> <p>$(NNA12a17_CoD \div NNA12a17) * 100$</p> <p>Donde, NNA12a17_CoD = Número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron otras drogas en el último mes / NNA12a17 = Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA), a través de registros administrativos de la población atendida
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia IHADFA que tiene a su cargo la "dirección técnica, el estudio, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la adicción al alcohol, al tabaco y a otras drogas lícitas o ilícitas", estaría en capacidad de proveer los datos relacionados con este indicador a partir de los registros administrativos de la población que atiende

Indicador 97	Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes en el último mes
Definición Operativa	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años de edad que consumieron alcohol en el último mes, considerando que el alcohol es una sustancia psicoactiva cuyo consumo altera los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron alcohol en el último mes y el total de niños, niñas y adolescentes de este mismo grupo de edad, por cien</p> <p>$(NNA12a17_CALC \div NNA12a17) * 100$</p> <p>Donde, NNA12a17_CALC = Número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron alcohol en el último mes / NNA12a17 = Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA), a través de registros administrativos de la población atendida
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia IHADFA que tiene a su cargo la "dirección técnica, el estudio, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la adicción al alcohol, al tabaco y a otras drogas lícitas o ilícitas", estaría en capacidad de proveer los datos relacionados con este indicador a partir de los registros administrativos de la población que atiende

Indicador 98	Prevalencia de consumo de tabaco en adolescentes en el último mes
Definición Operativa	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años de edad que consumieron tabaco (fumaron cigarrillos o tabacos) en el último mes, considerando que el tabaco es una sustancia psicoactiva cuyo consumo altera los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron tabaco en el último mes y el total de niños, niñas y adolescentes de este mismo grupo de edad, por cien</p> <p>$(NNA12a17_CT \div NNA12a17) * 100$</p> <p>Donde, $NNA12a17_CT$ = Número de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años que consumieron tabaco en el último mes / $NNA12a17$ = Número total de niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)

Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, departamental, municipal y sexo
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA), a través de registros administrativos de la población atendida
Línea Base	N.D.
Observaciones	El Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo Drogadicción y Farmacodependencia IHADFA que tiene a su cargo la "dirección técnica, el estudio, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la adicción al alcohol, al tabaco y a otras drogas lícitas o ilícitas", estaría en capacidad de proveer los datos relacionados con este indicador a partir de los registros administrativos de la población que atiende

Indicador 99	Porcentaje de matrimonios infantiles
Definición Operativa	Entendido matrimonio o unión infantil como toda unión de un menor de 18 años con alguien mayor de edad (18 años), este indicador mide el porcentaje de matrimonios infantiles con respecto al total de uniones registradas
Entidad Gestora del Indicador	Registro Nacional de las personas (RNP)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre el número de matrimonios infantiles y el total de matrimonios registrados, por cien</p> $(M_{inf} \div MT) * 100$ <p>Donde, M_{inf} = Matrimonio Infantil/ MT = Matrimonio Total Registrados</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional, sexo
Disponibilidad del Indicador	Amarillo porque en la actualidad no se está publicando la información para construir el indicador

	<p>TIER 2</p> <p>No se pública actualmente Existe una metodología No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Registro Nacional de las personas (RNP), registros administrativos sobre uniones registradas.
Línea Base	N.D
Observaciones	Los datos de acceso públicos del RNP no están desagregados por edad, pero impulsando dicha desagregación, esta entidad podría proveer el indicador.

3.2.6 INDICADORES DE PARTICIPACIÓN

Indicador 100	Porcentaje de inversión pública en niñez y adolescencia relacionada con el derecho a la Participación
Definición Operativa	Entendiendo derecho a la supervivencia en el que se consideran la libertad de expresión, de pensamiento, conciencia de reunión, de asociación, acceso a la Información y consulta, en este indicador se expresa la proporción de los recursos públicos que son destinados a financiar programas que de manera directa e indirecta promueven el bienestar y la materialización de los derechos de participación para niños, niñas y adolescentes en Honduras
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Finanzas (SEFIN)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre la Inversión pública en niñez y adolescencia y el gasto público total, por cien</p> $(IPnaS \div GPT) * 100$ <p>Donde, IPnaS = Inversión pública en niñez y adolescencia _ derecho de participación/ GPT = Gasto público total</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque cumple con todas las condiciones en TIER 1

	<p>TIER 1</p> <p>Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador</p>
Fuentes	SEFIN - Secretaría de Finanzas Presupuesto Anual /Informe La Inversión Pública dirigida a la niñez y la Adolescencia 2016.
Línea Base	0.3% Nacional (2016)
Observaciones	-
Indicador 101	Número de niños, niñas y adolescentes que participan en el diseño de estrategias de participación en los distintos ámbitos
Definición Operativa	El procedimiento para escuchar y tomar en cuenta la opinión del niño comprende tanto la primera infancia como durante la niñez y la adolescencia, por lo que su opinión en el diseño de estrategias de participación en los distintos ámbitos (Comunitario y Educativo - Consejo Nacional de Desarrollo de la Educación). Los mecanismos para su participación dependerán del ámbito y del ejercicio planteado. Cuando sea el caso, de decisiones a nivel nacional se deberá convocar a niños, niñas y adolescentes que representen a cada uno de los municipios del país. En el caso de un proceso de decisión territorial local, cada región o municipio deberá realizar la convocatoria con los niños, niñas y adolescentes locales. Los mecanismos de participación serán grupos focales o entrevistas según lo determine el proyecto, el programa, una entidad o una institución
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) / Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Conteo de niños, niñas y adolescentes que participan en el diseño de estrategias de participación en los distintos ámbitos
Unidad de Medida	Número de personas
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos</p>

Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) y Secretaría de Educación (SEDUC), mediante registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	No se establece una línea base para este indicador porque se trata de un indicador que debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con las dinámicas y programas relacionados con niñez y adolescencia, básicamente porque deben analizarse detenidamente cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa para establecer su nivel de cumplimiento
Indicador 102	Existencia e implementación de gobiernos escolares y estudiantiles como estrategia de participación de niños, niñas y adolescentes
Definición Operativa	Indica la existencia e implementación efectiva de gobiernos escolares y estudiantiles en instituciones educativas de Educación Básica y Media como mecanismos de participación y empoderamiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, cultivando en ellos valores cívicos y ciudadanos. Entendiendo gobierno escolar, como el conjunto de obligaciones, prácticas, políticas y procedimientos que efectúa una institución educativa para garantizar su dirección efectiva, en la que se involucra la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, entre ellos los estudiantes, quienes ejercen un liderazgo y pueden proponer ideas que se traducen en acciones concretas, las cuales al final redundan en mejoramiento continuo de los centros educativos. La valoración de este indicador está en función del cumplimiento de los siguientes criterios: 1. Existe un marco normativo a nivel de la Secretaría de Educación y en cada una de las instituciones educativas. 2. Participación de los gobiernos escolares y estudiantiles en la ejecución y seguimiento de las metas del plan estratégico de las instituciones educativas. 3. Los gobiernos escolares cuentan con herramientas de planificación que se evidencia en la elaboración de planes de operativos y de trabajo con actividades concretas y realizables.
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cualitativo
Método de Cálculo	Asume valor 1 cuando existe y valor 0 cuando no existe
Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional

Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio
	<div>TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), SIEH
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Este indicador debe ser validado y evaluado por varias instituciones del orden nacional que se encuentran involucradas con las dinámicas y programas relacionados con niñez y adolescencia, básicamente porque deben analizarse detenidamente cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa para establecer su nivel de cumplimiento. El SIEH, según su plataforma posee datos sobre el porcentaje de gobiernos estudiantiles organizados, pero la plataforma siempre registra error para ingresar, pero constituye un punto de partida para comenzar con la reflexión frente al indicador.
Indicador 103	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones escolares o estudiantiles
Definición Operativa	Proporción de niños, niñas y adolescentes que participan asumiendo cualquier rol o función en organizaciones escolares o estudiantiles, de manera que hacen parte de los estamentos que toman las decisiones en los establecimientos educativos
Entidad Gestora del Indicador	Secretaría de Educación (SEDUC)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre las personas de 6 a 17 años que participan en organizaciones escolares o estudiantiles y el total de personas de ese grupo de edad, por cien $(NNA6a17_POE \div NNA6a17) * 100$ Donde, NNA6a17_POE = Número total de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años que participan en organizaciones escolares o estudiantiles / NNA6a17 = Total de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo

Disponibilidad del Indicador	<p>Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador</p> <p>TIER 3</p> <p>No se publica actualmente</p> <p>No existe metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	Secretaría de Educación (SEDUC), a partir de registros administrativos
Línea Base	N.D.
Observaciones	La Secretaría de Educación SEDUC puede, a través de registros administrativos, establecer el número de estudiantes que hacen parte de los diferentes estamentos dando cuenta de sus características demográficas.
Indicador 104	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que afirman que su opinión si se toma en cuenta en la toma de decisiones
Definición Operativa	Proporción de personas entre los 6 a 17 años que afirman en la encuesta que su opinión es tenida en cuenta dentro de los ámbitos o esferas en los que participa (hogares)
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	<p>Cociente entre las personas de 6 a 17 años que afirman que su opinión es tenida en cuenta y el total de personas de ese grupo de edad, por cien</p> $(NNA6a17_POE \div NNA6a17) * 100$ <p>Donde, $NNA6a17_POE$ = Número total de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años que afirman que su opinión es tenida en cuenta / $NNA6a17$ = Total de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad</p>
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador

	<div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 2px;">TIER 3</div> No se publica actualmente No existe metodología No se precisa fuente de datos
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	N.D.
Observaciones	Se puede incluir una pregunta en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples EPHPM en la que se indague a las personas sobre la incidencia de su opinión en la toma de decisiones, es decir, que permita medir la percepción con relación a si la opinión de cada persona en el hogar es tomada en cuenta al momento de hacer parte de un grupo, organización o comunidad, y que esta información se pueda desagregar de acuerdo a características demográficas como por ejemplo edad y sexo.
Indicador 105	Proporción de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones comunitarias (deportivas, religiosas y/o políticas)
Definición Operativa	Proporción de niños, niñas y adolescentes que participan en organizaciones comunitarias ya sea de índole deportivo, religioso y/o político, de manera que hacen parte de los estamentos que toman las decisiones de la comunidad de la que hace parte
Entidad Gestora del Indicador	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipología	Indicador Cuantitativo
Método de Cálculo	Cociente entre las personas de 6 a 17 años que participan en organizaciones comunitarias y el total de personas de ese grupo de edad, por cien $(NNA6a17_POC \div NNA6a17) * 100$ Donde, NNA6a17_PO C = Número total de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años que participan en organizaciones comunitarias / NNA6a17 = Total de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad
Unidad de Medida	Porcentaje (número por cada 100)
Frecuencia de Medición	Anual
Desagregación	Nacional y sexo
Disponibilidad del Indicador	Rojo porque en la actualidad no se está levantando la información para construir el indicador

	<p>TIER 3</p> <p>No se pública actualmente</p> <p>No existe metodología</p> <p>No se precisa fuente de datos</p>
Fuentes	INE, EPHPM Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
Línea Base	N.D.
Observaciones	Se puede incluir una pregunta en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples EPHPM en la que se indague sobre la participación de las personas en todo tipo de organizaciones, específicamente de acuerdo a las características de este indicador establecer las filiaciones a organizaciones comunitarias, y que esta información se pueda desagregar por grupos de edad
Indicador 106	Existencia de mecanismos de participación de niños, niñas y adolescentes
Definición Operativa	Existencia de mecanismos de participación de niños, niñas y adolescentes, valoración que 1. Existe una normativa en la que se hace expresa mención a la participación de niños, niñas y adolescentes en diferentes ámbitos: Familiar, Judicial, Educativo, Salud, Comunitario, Instituciones, Políticas Públicas, entre otros; y se definen los mecanismos e instancias de participación y de consulta que se emplean con este grupo de personas. 2. Existe una planificación estratégica a nivel central, regional y local, de estrategias explícitas para el ejercicio del derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, que les permita estar informado, ser escuchados, emitir opiniones, e incidir en las decisiones para los asuntos que les compete o interesa. 3. Existen diferentes mecanismos de consulta que funcionan en forma periódica (permanente) y no periódica, en los que se incluye a los niños, niñas y adolescentes en órganos de toma de decisiones. 4. Existen mecanismos de monitoreo para medir por un lado la efectividad de las políticas de la niñez y por otro, a las decisiones en las que participaron. 5. Los mecanismos de escucha del niño, que comprende primera infancia, niñez y adolescencia, están formalmente establecidos de manera que son obligatorios y se realiza registro por medios técnicos de sus manifestaciones expresas (registro escrito en actas o bitácoras, audiovisual en formato de video, y/o grabaciones de audio).
Entidad Gestora del Indicador	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF)
Tipología	Indicador Cualitativo
Método de Cálculo	Asume valor 1 cuando existe, y valor 0 cuando no existe Para validar el indicador con 1 se deben cumplir a satisfacción los tres criterios establecidos en la definición operativa

Unidad de Medida	Sí / No
Frecuencia de Medición	Anual, entendido como un proceso de verificación en función del cumplimiento de los criterios. Una vez logrado el cumplimiento, la verificación puede ser cada dos años.
Desagregación	Nacional
Disponibilidad del Indicador	Verde porque se cumplen las condiciones en TIER 1 para validar cada criterio <div style="text-align: center; background-color: #92d050; padding: 5px; margin: 10px 0;">TIER 1</div> Se publica actualmente Existe metodología clara Existe fuente de datos para construir indicador
Fuentes	Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia DINAF a partir de sus registros administrativos - Fondo de Naciones Unidas para la Niñez UNICEF
Línea Base	0 (2018)
Observaciones	Se trata de un indicador que, debe ser validado y evaluado por varias institucionales del orden nacional que se encuentran involucradas con la niñez y adolescencia, pues deben analizar detenidamente el nivel de cumplimiento de cada uno de los aspectos establecidos en la definición operativa

CONCLUSIONES

El set de indicadores propuesto parte de la revisión documental de la Convención de los Derechos del Niño, así como de las propuestas de indicadores basadas en la Convención, tales como el Sistema de Información sobre derechos del niño de la UNESCO, OEI y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, el sistema de indicadores del Instituto Interamericano del Niño, las propuestas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia a través del sistema de indicadores de bienestar, el sistema CRING y las encuestas MICS.

De igual forma, se contemplaron otros marcos referenciales más amplios relacionados con los derechos humanos, enfocados en los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC), tales como las propuestas del Sistema Interamericano de Derechos Humanos, la Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos.

Sumado a lo anterior, se revisaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible en clave de su especificidad en torno a los derechos de la niñez y se contemplaron propuestas nacionales como el Plan Nación para Honduras y el Sistema de Información sobre Niñez, Adolescencia y Familia. Adicionalmente, se revisaron los sistemas de indicadores en torno a la niñez de los observatorios que participaron en el Encuentro Internacional de Observatorios Sociales y de Niñez realizado en 2017.

De la revisión de todas estas propuestas es posible concluir que no existe unanimidad en torno a la manera en la que se debe construir un sistema de indicadores en torno a los derechos de la niñez. En el caso de las propuestas específicas en relación con los derechos de la niñez, son comunes ciertas categorías (medidas generales de aplicación de la CDN, protección, derechos civiles, entorno familiar, educación y salud) y dentro de éstas un conjunto de indicadores que son reconocidos en el ámbito mundial, no obstante, estas categorías resultan en algunos casos más abarcadoras mientras en otras más acotadas. En el caso de los marcos conceptuales en torno a los derechos humanos, sus aportes residen fundamentalmente en la categorización de los indicadores incluido el elemento de transversalidad, sin embargo, la aplicabilidad de las categorizaciones es limitada teniendo en cuenta la debilidad en los sistemas de información de los países latinoamericanos, no obstante, se reconoce la posibilidad de incluir su aporte en relación a categorías transversales, la cual ha sido lograda mediante la incorporación de indicadores sensibles al género.

De lo anterior se desprende que las categorías propuestas parten primordialmente de la Convención de los Derechos del Niño y los sistemas que se han diseñado en torno a ésta, aclarando que para la definición de los indicadores se consideró cada una de las propuestas mencionadas a lo largo del documento, aplicando los criterios RIGHTS a través de un proceso de ocho pasos, entre los que se cuentan la validación participativa de los indicadores

con sus respectivos metadatos. De dicho proceso se obtuvo el set de 102 indicadores estandarizados propuesto, de los cuales 40 son sensibles al género.

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión de Estadística Naciones Unidas. (s/f). *Anexo. Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo*. Recuperado el 07 de 2018, de [unstats.un.org](https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework_A.RES.71.313%20Annex.Spanish.pdf):
https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework_A.RES.71.313%20Annex.Spanish.pdf
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos [CIDH-OEA]. (s/f). *CIDH-OAS*. Recuperado el 07 de 2018, de Lineamientos para la elaboración de indicadores de progreso en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:
<https://www.cidh.oas.org/countryrep/IndicadoresDESC08sp/Indicadores1.sp.htm>
- Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia. (26 de 07 de 2016). *Noticias*. Recuperado el 20 de 12 de 2017, de Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia:
<http://dinaf.gob.hn/?p=3279>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (4 de 06 de 2018). *Unicef.org*. Recuperado el 22 de 07 de 2018, de MICS6 Indicator List. MICS6 Indicators and Definitions (4 June 2018): <http://mics.unicef.org/tools>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (09 de Agosto de 2017a). Términos de Referencia. Conceptualización y ruta de implementación de un sistema de indicadores y un observatorio sobre derechos de la niñez. Tegucigalpa, Honduras: UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2017b). *Indicadores MICS6*. Obtenido de www.unicef.com: https://unicef-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jvelez_unicef_org/EZRvTT5_Ue5Hk_I9finNlUcB7oKbn2FboXxyn4Ulb5GNAA?e=73ZgyC
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017c). *CRING 2017: Nota de orientación*. Obtenido de www.unicef.com: https://unicef-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jvelez_unicef_org/ETDHUyutuknhNmDRNIzPNcEcBj0IXWbgDf5R-g3m2fLfMmQ?e=wZCH0x
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]- Centro de Investigaciones (2017d). *unicef-irc.org*. Recuperado el 05 de 2018, de Construir el futuro: los niños y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los países ricos. Report card número 14 de Innocenti: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC14_Sp.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Unicef-irc*. Recuperado el 05 de 2018, de Bienestar infantil en los países ricos. Un panorama comparativo. Report Card no. 11 de Inocenti: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc11_spa.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2007). *Unicef-icr.org*. Recuperado el 04 de 2018, de Child poverty in perspective: An overview of child well-being in rich countries. A comprehensive assesment of the lives and well-being of children and adolescents in the economically advanced nations: <https://www.unicef.org/media/files/ChildPovertyReport.pdf>
- Gobierno de Honduras. (enero de 2010). *República de Honduras Visión de País 2010 - 2038 y Plan de Nación 2010 - 2022*. Obtenido de www.sefin.gob.hn:
http://www.sefin.gob.hn/wp-content/uploads/2010/01/VISION_DE_PAIS.pdf
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH]. (2011). *Informe Interamericano de Educación en Derechos Humanos*. Recuperado el 14 de 07 de 2018, de X Informe Interamericano de Educación en Derechos Humanos :
http://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDH/9_2012/6860.pdf
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH]. (s/f). *Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH]*. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de Mapa de progresos en derechos humanos:
https://www.iidh.ed.cr/multic/default_12.aspx?contenidoid=c8481c07-6d19-4479-877d-23ae82493985&Portal=IIDH
- Instituto Nacional de Estadística. (s/f). *Sistema de Información sobre Niñez, Adolescencia y Mujer*. Recuperado el 06 de 2018, de <http://170.238.108.228/libraries/asp/asp/Home.asp>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática - INEGI. (s.f.). *Clasificación de Tipo de Discapacidad - Histórica*. Obtenido de www.inegi.org.mx:
http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo - INIDE. (s/f). *Estudio nacional de las condiciones de vida y primera versión del índice de bienestar de la niñez y adolescencia nicaraguense*. Recuperado el 01 de 2017, de Biblioteca virtual INIDE:
<http://www.inide.gob.ni/bibliovirtual/Publicacion09/IndexeBien.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2012). Enfoques metodológicos para la elaboración de indicadores de derechos humanos. En *Indicadores de derechos humanos. Guía para la medición y aplicación* (pág. 200). New York, Estados Unidos: Naciones Unidas.
- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos [ACNUDH]. (19-21 de junio de 2006). *Informe sobre indicadores para vigilar el cumplimiento de los instrumentos internacionales de derechos humanos*. Recuperado el 06 de 2018, de 8a reunión de los presidentes de los órganos creados en virtud de tratados de derechos humanos Ginebra, 22 y 23 de junio de 2006: <http://www.odahc.org/documents/1373905622.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], Instituto

Internacional de Planeamiento de la Educación . (2010). *Sistema de información sobre los derechos del niño en la primera infancia en los países de América Latina*. Recuperado el 04 de 2018, de [siteal.iipe.unesco.org](http://www.siteal.iipe.unesco.org):
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_libros_digitales_01_0.pdf

Santillán, M. M. (2016). *Instituto Interamericano del Niño de la Organización de Estados Americanos IIIN-OEA*. Recuperado el 05 de 2018, de Sistemas de monitoreo de derechos de la infancia: estado de la situación en la región, menú de indicadores y propuesta para su implementación: http://www.iin.oea.org/pdf-iin/2016/7Sistema_Monitoreo_Derechos_Infancia.pdf